

# SERDÜLŐK

C év, 2. NEGYEDÉV, TANULMÁNYOK: 14–26.

## TARTALOM:

Gondolatok és megbeszélendő kérdések.....	3
Alapelvek és javaslatok.....	39

***Mit mond a Biblia? – Tanítói melléklet***

Copyright © 2019 My Bible First

Weboldal: [www.mybiblefirst.org](http://www.mybiblefirst.org)

E-mail: [sales@mybiblefirst.org](mailto:sales@mybiblefirst.org)

## BEVEZETŐ

### **Kedves Tanítók és Szülők!**

Jelen negyedév 17. tanulmányával „hivatalosan” is véget ér a Biblia könyveinek és a bibliai szereplők történeteinek tanulmányozása. Valamennyi lecke azt a célt szolgálta, hogy a gyermekek egyértelműen megértsék a Krisztus és Sátán között zajló nagy küzdelmet, ezt követően pedig válasz születhessék bennük Isten felfoghatatlan szeretetére és irgalmasságára.

A 18. és a 19. tanulmány a korai keresztény egyház történetének Pál és Péter halálát követő eseményeibe nyújt betekintést. A gyermekek gyakran érnek „a történet végére” anélkül, hogy igazán megismernék az abban zajló történéseket, vagy megértenék, mi is követte az Apostolok Cselekedetében vázolt eseményeket. Ebben a negyedévben „a történet további részével” fogunk megismerkedni.

Fontos-e, hogy ismerjük a keresztény egyház történetét? Természetesen fontos! A Biblia világosan megjövendölte, hogy mi történik majd az egyházzal Jézus mennybemenetele után, és a történelem igazolja a jövőre vonatkozó próféciák beteljesedését. Ezekben az utolsó napokban csak akkor menekülhetünk meg Sátán csapdáiból, ha világos számunkra azok múltbeli működése, és biztos tudással rendelkezünk Isten Szavát illetően.

Emlékeznünk kell rá, hogy a római katolikus egyház módszeresen elpusztította és újrafogalmazta a korai keresztény egyház azon történelmi feljegyzéseit, amelyek a hitehagyásról és a korai reformációról szóltak. A Bibliából és Ellen G. White ihletett írásaiból azonban teljes bizonyossággal megismerhetjük az igazságot.

Olvassátok el a *Nagy küzdelmet!* Ez egy létfontosságú forrás. Szenteljétek gondos figyelmet neki és az alább felsorolt további olvasmányoknak, imádkozó lelkülettel tanulmányozva azokat! Ily módon sok áldásban lesz részetek. Isten vezetni fog titeket a gyermekek nevelése közben, nekik pedig meg fogja tanítani általatok, hogyan álljanak Isten oldalára és tartsanak ki az igazság mellett bármi áron.

### **A C év 2., 3. és 4. negyedéveinek általános áttekintése:**

#### **2. negyedév:**

- Pál, Péter és János utolsó napjai.
- Jeruzsálem pusztulása.

- Bevezető a Jelenések könyvébe és a hét gyülekezetbe.
- Hitehagyás és a „bűn emberének” felemelkedése.
- Az évszázadokon át őrzött igazság.

### 3. negyedév:

- A protestáns reformáció útja John Wycliffe-től William Millerig.

### 4. negyedév:

- A nagy csalódás.
- A korai Hetednapi Adventista Egyház története.
- Jézus második eljövetele.
- Az ezer év és az új föld.

### Ajánlott irodalom:

Máté 24; ApCsel 20:28–35; 2Thessalonika; 2Timóteus 3:1–4:4; 2Péter 2; Júdás; Jelenések 1, 2, 3; Ellen G. White írásaiból: *Jézus élete*; *Az apostolok története*; *A nagy küzdelem*.

### Gondolatok és megbeszélendő kérdések

#### Mit mond a Biblia?

#### C-14 „Pál Rómában”

- Amennyiben az idő engedi, tarts egy rövid összefoglalót mindegyik megbeszélte levelet követően, és ossz meg néhány kedvenc igeverset/biztosíts helyet a gyermekek kedvenc igeszakaszainak!

#### Vasárnap

- Hogyan viselkedett a Július nevű, római helytartó Pállal? Milyen módon mutatott emberséget az apostol irányába?
- Miért volt annyira elkeseredve Pál Rómába vezető útja során? Mit gondolt, hogy könnyebb vagy nehezebb lesz számára az evangélium hirdetése fogolyként? Csalódott vagy, amikor nem adódik alkalmad arra, hogy Jézushoz vezesd az embereket? Vajon csalódottnak kellene lenned emiatt?

- Fel tudta-e használni Isten Pált a lélekmentési munkában így, láncokba vert fogolyként? (Róma 8:28)
- Tudja-e Isten, hogyan bátorítson minket, amikor elcsüggedünk? Kit használt fel Pál bátorítására? (ApCsel 28:15) Kit szeretne rajtad keresztül bátorítani ma Isten? Hogyan nyújthatsz vigaszt mások számára? (2Korinthus 1:3–4; 1Thessalonika 5:14; Galácia 6:2)
- „Ebben az órában bőséges jutalmat vett.” (Az *apostolok története*, 449. o.) Gondolod, hogy egy pillanatig is izgatta Pált az, hogy pereket, szenvedéseket és csalódásokat kellett megtapasztalnia misszionáriusként, amikor találkozhatott a bűn rabságából szabadult keresztényekkel?

### Hétfő

- Rómába érkezése után Pál még mindig fogoly volt. Miféle szabadságban részesítette őt mégis a százados? (ApCsel 28:16)
- Sokáig várt-e Pál Rómában, mielőtt belekezdett a missziómunkába? (ApCsel 28:17)
- Miért beszélt Pál először mindig a zsidókhöz? Meddig tartott a zsidókkal együtt történő bibliatanulmányozás? Döntött-e bármelyikük is úgy, hogy hinni fog Jézusban? ApCsel 28:23–24.

### Kedd

- Meddig élt Pál Rómában fogolyként? Miért nem vádolták meg azonnal a zsidó vezetők őt a császár előtt? „Ellenségei tehát csak az esetben remélhettek eredményt, ha a császár kegyét fondorlattal igyekeznek megnyerni. Késedelem csak szolgálatot tehet ügyüknek, mert ezáltal időt nyernek terveik jobb kiépítésére és kivitelére.” (Az *apostolok története*, 453. o.)
- Hogyan használta fel Isten ezt a késedelmet az evangélium javára? Mit tett Pál ez idő alatt? (ApCsel 28:30-31) Pál befolyása egyre szélesebb körű lett, és egyre maradandóbb hatással bírt, mihelyt a keresztény gyülekezetek elkezdtek jobban értékelni őt. (Filippi 1:12–14)
- A Biblia azt mondja, hogy „azoknak, akik Istent szeretik, minden javokra van” (Róma 8:28). Minden? Valóban így lenne? Igen! Teljes mértékben bízhatunk Isten ígéreteiben. Történt-e valaha is rossz veled? Gyakran igazán rossz dolgok esnek meg az emberekkel. Azt azonban soha ne feledd,

hogy ha valóban szeretjük Istent, és bízunk Benne, akkor Ő minden alkalommal a legjobbat fogja kihozni számunkra a velünk történetekből.

### **Szerda (Filemonhoz írt levél)**

- Hogyan változtatta meg Pál Rómában végzett szolgálata Onésimust, a szolgát? Milyen volt ez a fiú a megtérése előtt? Hát utána?
- Látható-e a változás egy valóban megtért emberen? Miért tért vissza Onésimus a gazdájához? Fontos-e, hogy törekedjünk a dolgok jóvátételére, amennyiben az rajtunk múlik? (Ezékiel 33:15–16; Lukács 19:8)
- Hogyan segít Pál Filemonnál tett közbenjárása megértenünk azt, ahogyan Jézus érez irántunk, illetve azt, amit Ő tesz értünk? (*Az apostolok története*, 458. o.)

### **Csütörtök (Efézusi levél)**

- Hol tartózkodott Pál, amikor az efézusi gyülekezethez intézett levelét írta? (Efézus 3:1)
- Pál aggódott a városban található gyülekezetért, és szeretne volna, hogy egység uralkodjék közöttük. Írt nekik többek között a lelki áldásokról, a kegyelemről, a hitről, az egyházzal, a lelki ajándékokról, Isten szeretetéről és csodálatos voltáról, a megtérésről, a keresztyén kötelességekről és Isten fegyverzetéről.

### **Péntek (Kolossé)**

- Hol volt Pál, amikor a Kolossébeli gyülekezethez írt levelet? (Kolossé 4:18)
- Pál sok mindenről írt nekik: a hitről, Jézusról mint Teremtőről és az egyház Fejéről, Isten titkáról, a keresztyén egységről, a hamis tanítókról, a megtérésről, az igaz keresztyén jellemvonásairól és a Rómában végzett munkájáról.

### **Felhívás**

- Tényleg megváltoztatja az embert a megtérés? Honnan tudjuk, hogy Onésimus valóban megtért? (2Korinthus 5:17; Róma 8:5; Galácia 5:19-23)

- Végbement-e már benned a valódi megtérés? Megengeded-e Jézusnak, hogy teljesen megváltoztassa a szíved?

## **Gondolatok és megbeszélendő kérdések**

### **Mit mond a Biblia?**

#### **C-15 „Levelek Rómából”**

- Amennyiben az idő engedi, tarts egy rövid összefoglalót mindegyik megbeszélte levelet követően, és ossz meg néhány kedvenc igeverset/biztosíts helyet a gyermekek kedvenc igeszakaszainak!

#### **Vasárnap (Filippi)**

- Hol volt Pál, amikor a Filippibeliekhez szóló levelét írta? (Filippi 1:12–14; 4:22)
- Pál ebben a levélben is számos dologról írt. Kihangsúlyozta az elégedettséget, a vidámságot, a nagyvonalúságot, a szerénységet, az egységet, a Jézusnak szentelt életet, az önfeláldozást és Jézus példáját.
- Mit mondott Pál, hogy miről gondolkodjunk? (Filippi 4:8) Ha ilyesféle dolgoknak kellene képezniük a gondolataink tárgyát, akkor gondoljunk csak bele, milyen nagyfokú figyelemre van szükségünk ahhoz, hogy kivédjük a szemünket és a fülünket ért gonosz befolyást, amely állandóan rosszra próbál csábítani bennünket!
- „Az apostol igyekezett a hívőket kioktatni, hogy milyen fontos féken tartani gondolataikat, nehogy tiltott területekre kalandozzanak, és erőik haszontalanságokra forgácsolódjanak szét. Aki nem akar Sátán támadásainak áldozatául esni, jól őrizze a lelkéhez vezető utakat. Ne olvasson, ne lásjon, ne halljon meg olyasmit, ami tisztátalan gondolatokat ébreszt.” (*Az apostolok története*, 518. o.)

#### **Hétfő és kedd (Zsidókhöz írt levél)**

- Pál valószínűleg még első bebörtönzésének idején írta a zsidóknak szóló levelet. (Zsidók 10:34; 13:24) Kik voltak a zsidók? A zsidó a júdeai vagy izraeli másik megnevezése. A Zsidókhöz írt levelet Pál a zsidóknak, azaz saját honfitársainak írta.

- Miért beszél Pál ebben a levelében olyan sokat a szentélyről? A templom és az áldozati rendszer a zsidó nemzet életének központi részét képezte. Gondoljunk csak bele: ha a zsidó keresztények nem értették volna meg Jézus a mennyei szentélyben végzett közbenjárói munkáját, mi történhetett volna a hitükkel, amikor lerombolták a templomot?
- Pál valami *jobbról* írt nekik – Jézusról. Jézus jobb reménységet (7:19); kiválóbb szolgálatot (8:6); jobb szövetséget (8:6); jobb ígéreteket (8:6); különb áldozatot (9:23); mennyei várost (11:16); becsesebb feltámadást (11:35) biztosít. Jézus a mi Istenünk, Teremtőnk, angyalok feletti lény; hozzánk hasonlónak lett; Ő a mi Főpapunk, Közbenjárónk, a tökéletes áldozat, hitünk alkotója és bevezetője.
- A te „lelked horgonya” is Jézus? (Zsidó 6:19–20) Lásd az *Adventista Énekeskönyv* 534. számú énekét: „Keresztény vagy?”

### Szerda (Zsidókhhoz írt levél)

- Nézzük át a Zsidókhhoz írt levél 11. fejezetét! Milyen hithősök kerülnek említésre ebben a részben? Mit tettek ezek az emberek? Elárultak-e bármit is a cselekedeteik a hitükről (és arról, hogy miben hittek igazán)? A te cselekedeteid mit árulnak el a hitedről?
- „Könnyű” volt-e az élete bármelyiküknek is közülük? Hogyan őrizték meg a hitüket, és hogyan sikerülhet nekünk is megőriznünk az Istenbe vetett bizalmunkat? (Zsidó 11:13–16; 12:1–3)

### Csütörtök

- Isten időzítése mindig tökéletes. Ő engedte meg, hogy Pál elegendő időt töltsön bebörtönözve Rómában ahhoz, hogy egy erős gyülekezetet alapíthasson ott, és még Néró háztartásából is megtérhessenek néhányan. Aztán kevéssel egy szörnyű keresztényüldözés előtt épp maga Néró ítélkezett felette, és engedte őt szabadon. Vajon ma is képes Isten arra, hogy irányítsa az életünk körülményeit? „Isten sem siet és nem is késik szándéka véghezvitelében.” (*Jézus élete*, 32. o.)
- Milyen uralkodó volt Néró, jó vagy gonosz? „Úgy látszott, mintha Néró kiirtotta volna lelkéből az isteni szikrának utolsó nyomát, sőt még az emberinek is, és helyette Sátán képmását vette fel.” (*Az apostolok története*, 462. o.) Meggátolta ez Istent abban, hogy megoltalmazza Pált, az Ő szolgáját? (Példabeszédek 21:1) Amennyiben Isten hűséges szolgája

vagy, megengedi-e bárkinek is, hogy bántson téged mindaddig, míg be nem fejezed a Neki végzett munkát?

- Lemondott-e Pál a nyilvános igehirdetésről szabadulását követően? Lévén, hogy az túl veszélyesnek bizonyult, és olyan sok gondot okozott neki. Miért nem?

### **Péntek (1Timóteus)**

- Miért fontos, hogy legyenek rendszabályok a gyülekezetben, a vezetők pedig hűségesek és istenfélők legyenek?
- Mit tanulhatunk Pál apostol Timóteushoz intézett tanácsaiból? (1Timóteus 4:12; 6:11–12)

### **Felhívás**

- Pál szerint hogyan kellene együtt munkálkodnunk Istennel a megváltásunk érdekében? (Filippi 2:12–13) „Az embernek komoly erőfeszítéseket kell tennie, hogy legyőzze azt, ami a tökéletesség elérésében akadályozza. Az eredmény azonban teljesen Istentől függ; csupán emberi erőfeszítések nem elegendők. Isten segítsége nélkül teljesen értéktelenek. Isten munkálkodik, és az ember is. Az embernek kell ellenállnia a kísértésnek, de az erőt ehhez Istentől nyeri.” (*Az apostolok története*, 482. o.)
- Isten azt szeretné, ha győzelmes hitéletet élnénk, mint ahogyan azt a Pál által felsorolt hithősök tették (lásd a Zsidókhöz írt levél 11. részét). Hogyan lehet nekünk is részünk ebben a tapasztalatban?
- „Isten azt akarja, hogy uralkodjunk önmagunk felett; azonban beleegyezésünk és együttmunkálkodásunk nélkül nem segíthet rajtunk.” (*Az apostolok története*, 482. o.)
- Te együttműködsz Istennel? Megengeded-e már Neki, hogy dolgozzon az életedben? Szeretnél Hozzá hasonlónak válni? Ha igen, akkor Ő valóban meg fog segíteni téged!



## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-16 „A pályafutás vége”

- Amennyiben az idő engedi, tarts egy rövid összefoglalót mindegyik megbeszélte levelet követően, és ossz meg néhány kedvenc igeverset/biztosíts helyet a gyermekek kedvenc igeszakaszainak!

#### Vasárnap (Titus)

- Kihez szólt Pál Titushoz intézett levele? Titus megbízható gyülekezetvezető volt.
- Pál leírja ebben a levélben, hogy milyeneknek kellene lenniük a gyülekezetvezetőknek és a tagoknak, továbbá figyelmeztet a hamis prófétákra, feltárja az evangéliumot, és utasításokat nyújt.
- Olvasd el a következő, Isten kegyelméről szóló igeverseket: Titus 2:11–14; 3:4–7! Mi mindenre képes Isten kegyelme?

#### Hétfő

- Mivel vádolták meg hamisan Pált? Előfordult-e már veled, hogy igazságtalanul vádoltál meg valakit egy adott dologgal? Mit gondolsz, bátorságot nyert Pál, amikor eszébe jutott, hogy Jézust is hamis tanúk vádolták? (Márk 14:56-57) Mit mond a Biblia a hamis tanúzásról? (Példabeszédek 19:9; 2Mózes 20:16)
- Pált börtönbe zárták, társai pedig egyenként elhagyták, Lukácsot kivéve. Néhányan különböző misszióútra indultak. De vajon miért távozott Démás? (2Timóteus 4:10) Mit mond a Biblia a világ szeretetéről? (1János 2:15–17; Jakab 4:4)
- Hogyan teljesítette Jézus az ígétét Pál második tárgyalása során? (Máté 10:16-20)
- Elkísérte valaki Pált erre a tárgyalásra? (2Timóteus 4:16) Valóban egyedül volt? (2Timóteus 4:17) Néha, amikor hűségesen kiállsz Jézus mellett, úgy tűnhet, hogy magadra maradtál. Eszedbe jut egy olyan ígét, amely átsegíthetne az ilyesfajta helyzeteken? (Zsidó 13:5)

### **Kedd (2Timóteus)**

- Hol volt Pál, amikor a második levelet írta Timóteusnak? (2Timóteus 1:8)
- Hogyan segítenek neked személyesen Pál Timóteushoz intézett tanácsai? (2Timóteus 2:3, 15, 22; 3:15–17)
- Pál azt tanácsolta Timóteusnak, hogy „ne szégyelld hát a mi Urunk bizonyágtételét”. (2Timóteus 1:8) Vesd össze Lukács 9:26 versével! Hogyan juttatják kifejezésre egyes emberek, hogy „szégyellik” Jézust? Mi történik azokkal, akik hűségesek Hozzá, következésképpen nem szégyellik Őt? (2Timóteus 4:7–8)

### **Szerda**

- Mivel nem sikerült megállítania a kereszténység terjedését, Néró olyan dühös lett, hogy végül elrendelte Pál lefejezését.
- Mi lett Pál élete utolsó óráinak gyümölcse? Sokan megtértek azok közül, akik tanúi voltak mártírhalálának, egyesek később a maguk során szintén mártírokká lettek.
- Mit ígért Jézus azoknak, akik hűségesek akár a halálig is? (Jakab 1:12; Jelenések 2:10)

### **Csütörtök (Jakab)**

- Milyen dolgokról ír Jakab a könyvében? A próbák értékéről; a szegények és a gazdagok közötti kapcsolatról; a hitről és a munkáról; Isten törvényéről; a nyelvről; a mennyei bölcsességről; az alázatosságról és a büszkeségről; a tűrésről; a betegekért mondott imákról.
- Jakab bemutatja, hogy a valódi hit és a jócselekedetek mindig együtt járnak: Isten munkáját mindig a hit motiválja, az igaz hit pedig jó cselekedetekben nyilvánul meg.
- Olvass néhány csodálatos ígéretet Jakab könyvéből! (Jakab 1:5, 12; 4:7, 10; 5:8, 15, 20)

### **Péntek (Júdás)**

- Hány fejezetből áll Júdás könyve?
- Hány különböző ótestamentumi történetre utal Júdás rövid könyvében?

- Miről szól Júdás könyve? Figyelmeztet a hamis tanítókra és az eljövendő ítéletre. Milyen figyelmeztetést fogalmazott meg Jézus a hamis tanítókra nézve? (Máté 24:4, 5, 24) Júdás könyve segít megértenünk, hogy milyenek is ezek a hamis tanítók valójában, továbbá hogyan működnek és miként lehet felismerni őket.
- A természet mely elemeihez hasonlítja Júdás a hamis tanítókat? (Júdás 12, 13) Megbízhatóak, lehet rájuk számítani?
- Júdás szerint hogyan kellene felkészülnünk az eljövendő ítéletre? (Júdás 20-24)

### Felhívás

- Mitől volt olyan erőteljes Pál életének bizonyágtétele? Attól, hogy olyan szépen prédikált? Vagy azért, mert keményen dolgozott, és kirobbanó energiája volt? (1Korinthus 2:1-5)
- „Az általa hirdetett igazságot saját élete szemléltette; ez adott meggyőző erőt prédikációinak. Ebben rejtik az igazság hatalma. A megszentelt élet mesterkéletlen, öntudatlan befolyása a legmeggyőzőbb prédikáció a kereszténység mellett. Érvelések annál nagyobb ellenállást idézhetnek fel, minél kevésbé cáfolhatók; azonban az istenfélő életmód olyan hathatós példaadás, amelynek teljesen ellenállni lehetetlen.” (Az *apostolok története*, 510. o.)
- Vajon a te életed is bizonyágot nyújt Isten szíveket átformáló erejéről?

## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-17 „Péter és János”

- Amennyiben az idő engedi, tarts egy rövid összefoglalót mindegyik megbeszélte levelet követően, és ossz meg néhány kedvenc igeverset/biztosíts helyet a gyermekek kedvenc igeszakaszainak!

### Vasárnap

- Az Apostolok Cselekedete tartalmaz néhány olyan Péterről szóló történetet, amelyek a korai keresztény egyház idején zajlottak, és a Galáciabeliekhez írt levél is említést tesz róla. Ezeket az igeszakaszokat követően azonban nem találunk semmit a Bibliában arról, hogy mi történt vele.

- Milyen különleges munkával bízta meg Jézus Pétert? (János 21:15–17) Mit mondott neki, hogyan fog véget érni az élete? (János 21:18–19)
- Két levelünk maradt Pétertől, mindkettő sok hasznos tanácsot tartalmaz.

### Hétfő (1Péter)

- Péter üldözésekről és szenvedésről ír, elénk tárja Jézus példáját, bemutatja Isten választott népét, leírja, hogy milyennek kellene lennie a hatóságokkal ápolt kapcsolatunknak, illetve a keresztény ékességnek és missziómunkának, valamint bemutatja, hogyan állhatunk ellene az ördögnek.
- Mit ír Péter az elménkről? (1Péter 1:13) Miért fontos uralnunk a gondolatainkat? Olvasd el és ültessd gyakorlatba *Az apostolok története* című könyv 518. oldalának második bekezdését!
- Péter szerint milyennek kellene lennie a keresztény ékességnek? (1Péter 3:3–5) Mit árul el egy személy öltözete a szóban forgó személyről?
- „Nincs jobb módja annak, hogy fényljk világosságotok az emberek előtt, mint ha szerényen öltözködtök és alázatosan viselkedtek. Ezzel azt bizonyítjátok, hogy az örök életet sokkal értékesebbnek tartjátok az evilági dolgoknál.” (*Nevelés*, 417. o.) Mit árulnak el rólad a ruháid? A mennyei vagy a földi dolgokat tartod többre?

### Kedd (2Péter)

- Péter második levele a keresztény növekedésről, a bibliai próféciákba vetett hitről, a hamis tanítók megtévesztő magatartásáról, Jézus második eljövételéről és arról szól, hogy mi módon kellene felkészülnünk az eljövendő ítéletre.
- Melyek a Péter által említett lelki növekedés különböző fokozatai? (2Péter 1:5–9) „Megmászhatjuk-e” saját erőnkől ezeket a szinteket? Honnan kapunk erőt a fejlődéshez? (2Péter 1:3–4) Mi lesz az eredménye annak, ha hűségesen alávetjük szívünket Isten munkájának? (2Péter 1:10–11)
- Péter Jézus második eljövételéről is ír. Szerinte hogyan készülhetünk fel rá? (2Péter 3:14, 17, 18)

## Szerda

- Milyen volt János, amikor Jézus elhívta őt, hogy legyen a tanítványa? Tökéletes volt-e bárki is a tanítványok közül?
- Miért volt János olyan eredményes tanúja Jézusnak? Miben különbözött János Júdástól? Melyikük fogadta el a dorgálást? Melyikük halt meg naponta az énjének? Melyikük győzött naponta a bűn felett? Melyikük szentelődött meg az igazság által? Melyikük állt ellen a kegyelem megszentelő erejének? Melyikük melengetett önző vágyakat? Melyikük tanult alázattal Jézustól, az Ő akaratát cselekedve? Melyikük volt az, aki meghallgatta ugyan Jézust, de mégis a saját belátása szerint cselekedett? Melyikük engedett Sátán befolyásának? Melyikük engedett Jézus befolyásának?

## Csütörtök és péntek (1, 2, 3 János)

- Minek köszönhetően tudott János világosan írni Isten szeretetéről? (1János 1:1, 3)
- Mutassátok be, hogyan kell használni a Strong-féle konkordanciát! Hányszor utal János első levelében a „szetet” szóra?
- Milyen „új parancsot” adott Jézus a tanítványainak? (János 13:34) „Milyen csodálatos kijelentés, és mégis milyen kevés figyelemben részesül!” (Az *apostolok története*, 550. o.) Miből látszik meg a magukat keresztényeknek valló embereken, hogy valójában nem szeretik embertársaikat? Egy hibákat kereső magatartásból? A pletykálkodásból? A gyűlölködésből? Hogyan viszonyulunk másokhoz, amikor a szívünkben él Jézus szeretete?
- Hogyan mutatja ki Jézus irántunk való szeretetét? (1János 1:9; 4:9) Mi hogyan juttatjuk kifejezésre, hogy valóban szeretjük Istent és az embertársainkat? (1János 2:3–6; 5:2) Szerethetjük-e Istent úgy, hogy nem tartjuk meg a parancsolatait? Megtarthatjuk-e Isten törvényét anélkül, hogy szeretnénk Őt?
- Szerethetjük-e Jézust egy időben a világgal és mindazzal, ami abban van? (1János 2:15-17) Miért nem? (Máté 6:24)

## Felhívás

- Hogyan alakulhatsz át te is Jánoshoz hasonlóan? Hogyan válhatsz Jézushoz hasonlóvá (megszenteltté)? „A jellem ilyesfajta átalakulása, amelyet János életében látunk, Krisztussal való kapcsolatunk eredménye.”

„Akkor érhetjük el a megszentelődését, ha megéljük a szeretet alapelvét.”  
 „Azoknak, akik a megszentelődés áldásait óhajtják, előbb az önfeláldozást kell megtanulniuk.” „Az életszentség (...) egy egész élet munkája. Nem a boldog elragadtatás érzetének, hanem annak az eredménye, hogy minduntalan meghalunk a bűnnek, és folyamatosan Krisztusért élünk.”  
 „Az életszentség az életem át tartó engedelmesség eredménye.” (Az apostolok története, 559–560 o.)

- Olvasd el 1Péter 1:22–23 verseit! Kérjük meg a Szentlelket, hogy alakítson át minket, és adjon erőt ahhoz, hogy engedelmeskedjünk az igazságnak, továbbá szeressük egymást őszintén!

## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-18 „Ne tévesszenek meg titeket!”

### Vasárnap

- Miért fontos, hogy jó irányba haladj, amikor utazol? Vajon miért igazította útba, illetve látta el tanácsokkal a tanítványokat Jézus a végidei eseményekre (Jeruzsálem lerombolására és második eljövetelére) való felkészülést illetően? Szeretné-e Jézus, ha a tanítványai készen állnának az Ő visszatérésére? (János 17:24; Máté 24:44)
- Vajon miért nevezte Jézus a templomot a „ti házatok”-nak (Máté 23:38), és nem „az én Atyám házána” (János 2:16)?
- Mi történik akkor, ha mi is ugyanúgy visszautasítjuk Jézust, mint ahogyan azt a zsidók tették, és nem adjuk át magunkat Neki? Amikor beengedjük Jézust a szívünkbe, Ő örömmel él bennünk.
- Milyen ígéret szól azoknak, akik szeretik Jézust, és megtartják az Ő szavát? (János 14:23; János Jelenések 3:20) A Biblia azt mondja, hogy testünk a Szentlélek temploma. (1Korinthus 6:19) Mutasd be, hogy amennyiben folyamatosan ellenszegülünk Jézusnak, és nem engedjük be Őt a szívünkbe, velünk is ugyanaz fog történni, ami a templommal történt annak lerombolásakor! (1Korinthus 3:17)

## Hétfő

- Hány kérdést intéztek a tanítványok Jézushoz? Mit gondoltak ők, hogy hány kérdést tettek fel Neki?
- Miért gondolták lehetetlennek a tanítványok a templom megsemmisülését? Vajon bízhatunk Jézus szavában olyankor is, amikor az Átala mondtak szöges ellentétben állnak a saját meggyőződéseinkkel?

## Kedd

- Mit jelent a „megtéveszteni” szó? „Valakinek a hiszékenységét, tudatlanságát kihasználva félrevezetni az illetőt; ámítani.”
- Kutass fel néhány olyan igét, amelyben előfordul a „megtéveszt” szó: Máté 24:4, 24; 1Korinthus 6:9, 10; 15:33; Galácia 6:7; 1János 3:7; Jakab 1:14–16, 22, 26! Ki az első és legnagyobb csaló? (Jelenések 12:9)
- Hordanak-e a csalók olyan feliratot magukon, amelyen az a figyelmeztetés áll, hogy „csaló vagyok?” Vagy talán azt állítják magukról, hogy az igazat hirdetik? Miből ismerhetjük fel, ha valaki egy csaló? Hogyan előzhetjük meg a megtévesztést? Felismerhetjük-e a gyanús jeleket, ha nem ismerjük az igazságot? Hogyan tehetünk szert az igazság ismeretére? (Zsoltárok 119:142, 160; János 17:17)
- Hihetünk-e mások tanításainak, ha mellőzzük a Biblia tanulmányozását?

## Szerda

- Elmondott-e mindent Jézus a tanítványainak abból, amit a jövőről tudott? Miért nem? Vajon miért nem tudatja velünk sem, hogy mi vár ránk életünk hátralévő részében, továbbá, hogy mikor fog visszajönni értünk? „Bölcs gondviselésének köszönhetően nem láthatunk a jövőbe – ez gyakran okoz nyugtalanságot és boldogtalanságot. De az egyik legnagyobb bizonyítéka Isten szerető jóságának épp a jövőbeli események titokban tartása. A holnapra vonatkozó tudatlanságunk sokkal éberebbé és komolyabbá tesz bennünket *ma*. . . (..) Mindennapi feladatainkat olyan hűségesen kellene elvégeznünk, mintha mindig életünk utolsó napját élnénk.” (RH, 1881. október 25.)
- Sorolj fel néhány olyan jelet, amelyről Jézus azt mondta, hogy meg fog valósulni Jeruzsálem pusztulását, illetve a második eljövételét megelőzően!

## Csütörtök

- Sokan hamis tanokat terjesztenek arról, hogy milyen lesz Jézus második eljövetele. Bemutatta-e Jézus az összes lehetséges hamis tanítást? Miért nem? Vajon szükséges-e ismernünk valamennyi hamis tanítást, vagy inkább az igazságról ajánlatos szilárd tudást szereznünk? Képesek leszünk-e felismerni a tévtanokat, ha tudatában vagyunk az igazságnak? (2Timóteus 2:14–15; 3:13–17; 4:1–5)
- Miért igyekszik olyan erősen Sátán, hogy becsapja az embereket Jézus második eljövetelét illetően, ha tudatában van annak, hogy hazugságokat állít? (Jelenések 12:9, 12; 1Thessalonika 5:2,3)
- Miért tartotta fontosnak Jézus, hogy pontosan leírja a visszajövetelét?

## Péntek

- Milyen dolgok kötik le az emberek többségének figyelmét? (Máté 24:38) Rosszak-e ezek a dolgok? Ki teremtette az eledelt és a vizet? Ki alkotta meg a házasságot? Mit mond mégis Jézus, hogy mit keressünk *először*? (Máté 6:33)
- Jézus kijelentette, hogy eljövetelekor olyan lesz a világ, amilyen Noé napjaiban volt. Milyenek voltak az akkori emberek? (1Mózes 6:5) Ma is jellemző ez a leírás a világunkra? Téged is jellemez ez a leírás? Gondolkozz el komolyan a kérdésem!
- Hogyan lehetnek tiszta, szeplőtlen, istenfélő gondolataink, és hogyan készülhetünk fel Jézus eljövetelére? (2Korinthus 10:3–6; Efézus 6:10–17; Zsoltárok 19:14; 119:97; Filippi 4:8)

## Felhívás

- Milyen magasztos figyelmeztetésekben részesített minket Jézus? (Lukács 21:34, 36)
- Szeretnél készen állni az Ő eljövetelére? Jézus azért figyelmeztetett minket, hogy felkészülhessünk a Vele való találkozásra. Szeretné, ha élnél az ajánlatával! Mi tart hát vissza attól, hogy a segítségét kérd ehhez még ma? (Júdás 20–25)
- Szeretnéd-e figyelmesen tanulmányozni a Bibliát, hogy megtudd, hogyan készülhetsz fel és segíthetsz másoknak is felkészülni Jézus második eljövetelére?
- Befejezésékképp olvasd el a *Jézus élete* című könyv 636. oldalát!



## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-19 „A lázadás gyümölcse”

##### Vasárnap

- Hogy érzed magad olyankor, amikor valaki rosszul bánik veled, vagy nem értékeli a neki nyújtott segítséget?
- A zsidó nemzet elutasította Jézust. Hogy érezhette magát, amikor közölnie kellett velük a templom lerombolásának hírért? (Máté 23:37) Kívánta-e a pusztulásukat? Ó, mit meg nem tett értük! Minden lehetséges módon megpróbálta megmenteni őket, de visszautasították. Nem tehetett többet értük. (Zsoltárok 80:8–11; Ézsaiás 5:1–7; Máté 21:33–41; Lukács 13:6–9)
- „... ítéltetek köztem és szőlőm között! Mit kellett volna még tennem szőlőmmel; mit meg nem tettem vele?” (Ézsaiás 5:3,4)

##### Hétfő

- Hogyan bántak a zsidók Jézus követőivel a mennybemenetel után? (ApCsel 8:1–3)
- Ki volt az első keresztény mártír? István. (Magyarázd el, hogy ebben az esetben a mártír egy olyan személyt jelent, akit azért ölnek meg, mert hűséges Jézushoz!) István halálának idején Saulus és más vallási vezetők kegyetlen módon üldözték a keresztényeket. A pogányok is minden erejükkel azon voltak, hogy megakadályozzák az evangélium terjedését. Vajon miért? (ApCsel 19:25–27)
- Néhány héttel ezelőtt arról tanultunk, hogy a keresztények (beleértve Pétert és Pált is) szörnyű üldöztetésen mentek keresztül Rómában, ezeket öltek meg közülük. Milyen bűn elkövetésével vádolták őket?
- Kiket fognak üldözni Jézus hűséges követői közül? (2Timóteus 3:12)

##### Kedd

- Hogyan viselkedünk egymással olyankor, amikor *nem lakik* a szívünkben Jézus szeretete? És amikor a szívünkbe költözik? (János 13:34; 1János 4:12)

- Miért van az, hogy néha az önző, büszke emberek nem tudnak együttműködni, és nem bíznak meg egymásban? Megbízhatjuk-e a maguk hasznát kereső embereket olyan feladatok elvégzésével, amelyek mások javát szolgálják?
- Ez a probléma ma is minduntalan felüti a fejét. A család vagy a gyülekezet tagjai gyakran a maguk útján akarnak járni, és mindent elkövetnek annak érdekében, hogy véghezvihessék saját elgondolásukat. Boldog lehet az ilyen otthon vagy gyülekezet? Miért nem? Vajon mit tehetsz azért, hogy a családot és a gyülekezetet egységesebbé és szeretetteljesebbé válják? (Filippi 2:1–8; Jakab 2:8; 1Korinthus 10:24, 33; Róma 12)

### Szerda

- Mit mondott Jézus a követőinek, mit tehetnek azért, hogy megmeneküljenek Jeruzsálem pusztulásakor? (Máté 24:15–18) Miért volt olyan fontos, hogy pontosan kövessék Jézus utasításait? Amikor Jézus tanáccsal lát el minket, fontos-e, hogy pontosan azt tegyük, amit Ő mond – még olyankor is, ha nem értjük az okát? Isten már a kezdetekkor látja a véget, mi viszont nem vagyunk képesek erre.

### Csütörtök

- Mindannyian szolgálunk valakit – vagy Istent, vagy Sátánt. Ki mellett döntött végül a zsidó nemzet? (Ézsaiás 30:11) Végző döntésüket követően Isten többé nem védhette meg őket. „A nemzet annak a hatalmába került, akit vezetőül választott magának.” (*A nagy küzdelem*, 28. o.)
- A zsidó nemzet azt hitte, hogy továbbra is az Úr választott népének számít. Ezért voltak biztosak benne, hogy Isten oltalma alatt állnak. Manapság is sokan hisznek egy hasonló gondolatban, amely így hangzik: „egyszer megmentve, örökre megmentve.” Úgy gondolják, hogy ma is érvényes az a megváltás, amit valamikor régen fogadtak el. Veszélyes-e az efféle gondolkodásmód? (Ezékiel 33:12–20)
- Hogyan lehetünk biztosak a megváltásunk lehetőségében? (1Korinthus 1:18; Filippi 3:7–14; 1János 3:18, 19; János 17:3; 1János 2:3–6)
- Mi történt a templommal és Jeruzsálem városával? (*A nagy küzdelem*, 31–35 o.) Minden úgy történt, ahogyan azt Jézus megjövendölte?
- „A Jeruzsálem pusztulásakor véghezvitt borzalmas kegyetlenségek tanúsítják, hogy Sátán mennyire hatalmába keríti azokat, akik meghódolnak előtte.” (*A nagy küzdelem*, 35. o.) Te kinek hódolsz?

### Péntek

- Tudott-e Jézus az eljövendő üldözésekről? (Máté 5:10–12; 10:16–39; Lukács 21:12–19; János 15:18–21) Milyen ígéretekkel bátorította a követőit arra, hogy tartsanak ki a nehéz időkben? Segített-e nekik az a gondolat, hogy Jézus előre tudta, mi fog történni?
- Elválaszthatják-e a nehéz idők Jézust a Hozzá hűséges emberektől? (Róma 8:35–39)

### Felhívás

- Ki volt a felelős Jeruzsálem végső pusztulásáért – Isten vagy a zsidók? (János 5:40; 2Kronika 36:16; Hóseás 13:9; 14:1; Galácia 6:7) Kinek a hibája lesz, ha elveszünk: a mienk vagy Istené?
- Ó, mennyire szeretne mindenkit megmenteni! „Jézus kész volt meghalni azért, hogy az üdvösséget lehetővé tegye számukra. De kevesen keresték nála az életet.” „(...) még a végtelen hatalom számára is milyen nehéz feladat a bűnöst megmenteni az isteni parancsolatok áthágásának következményeitől.” (*A nagy küzdelem*, 22. o.)
- Szoktál-e lázadni Isten ellen? Vagy a bűnbánat és a hit magvait ülteted el magadban? Ne utasítsd vissza Jézus engedelmességre hívó hangját! Ne nehezítsd meg, hogy megváltson téged!

### Gondolatok és megbeszélendő kérdések

#### Mit mond a Biblia?

#### C-20 „Levelek Jézustól”

### Vasárnap és hétfő

- Nagyon fontos megértenünk a Jelenések könyvét. Sokan félve olvassák, mert úgy gondolják, nehezen érthető és félelmetes, vagy valami más okból kifolyólag tartanak tőle. Ki segíthet nekünk a Jelenések könyvének tanulmányozása közben? (Jakab 1:5)
- Egy nagyon különleges ígélet kapcsolódik a Jelenések könyvéhez. Melyik ígéletről van szó? És milyen feltételhez kötött ez az ígélet? (Jelenések 1:3) „Amint a világtörténelem végéhez közeledünk, különösképpen kell

foglalkozunk az utolsó időket érintő próféciákkal. Az újtestamentumi iratok utolsó könyve tele van igazságokkal, csak meg kell értenünk őket.”  
(*Krisztus példázatai*, 133. o.)

- Hol látta János Jézust? Mit jelképeznek a gyertyatartók? (Jelenések 1:13, 20) Mit árul ez el Jézus aggodalmáról a gyülekezetek iránt? Jól ismeri Jézus a gyülekezeteket?

### **Kedd**

- A hét gyülekezethez szóló üzenetek mindenike tartalmaz dicséretet, kritikát, néhány tanácsot és egy ígéretet. Keresd meg azokat!
- Efézus keményen dolgozott, és Jézus meg is dicsérte a munkájukat. De elveszítették az első szeretetüket. Helytelen indítékkal tettek jó dolgokat. Engedelmességüket és jótékonyágukat már nem a Jézus iránti szeretet motiválta. Elég-e jó dolgokat tenni, vagy számít az indíték is? Mi volt a terve Jézusnak, hogy mit tesz az efézusbeliek lámpásával, ha nem térnek meg? (Jelenések 2:5)
- Vegyünk például egy házasságot. Ha a férj és a feleség még mindig együtt élnek ugyan, de elveszítették az első szeretetet, fog-e fejlődni és gazdagodni a kapcsolatuk?

### **Szerda**

- Smirna megpróbáltatásokon és üldözéseken ment keresztül. Sohasem részesült bírálóban. Létezik-e összefüggés a két dolog között? Miért?
- Meddig tart Smirna nyomorúsága? (Jelenések 2:10) És meddig lesz érvényben az élet koronája? Megéri-e pillanatnyilag szenvednünk azért, hogy elnyerjük az örök életet? (Márk 8:34–38)
- Smirna szegény volt, Jézus azonban azt állítja, hogy gazdag. Hogyan lehetséges ez? Mi számít a legfontosabb vagyonnak? (Lukács 12:22–34) Gátolhatja-e a gazdagság a megváltást? (Márk 10:24–25; Lukács 12:15–21)
- Pergámumról vegyes a jelentés. Nagyon nehéz körülmények között életek. De Antipás legalább hajlandó volt mártíromságot szenvedni a hitéért.
- Néhányan mégis Bálám tanítását hirdették. Melyik két dolgot foglalta ez magába? (Jelenések 2:14) Mit tiltott meg a jeruzsálemi zsinat a pogányokból lett keresztényeknek? (ApCsel 15:23–29) Kompromisszumra hajlamos magatartásról tettek bizonyosságot.

- Hogyan ábrázolja ez a rész Jézust? (Jelenések 2:12) Mit jelképez a kétélű kard? (Zsidók 4:12) Mi történik, ha nem térnek meg? (Jelenések 2:16)

### **Csütörtök**

- Hogyan jeleníti meg Jézus önmagát a thiatirabeli gyülekezethez intézett üzenetben? (Jelenések 2:18) Egyedül itt jelenik meg ez a név a Jelenések könyvében. Vajon miért használta Jézus ezt a nevet? A bemutatott időszakban (Kr.u. 538–1500) a pápaság uralkodásának virágkorát élte. Milyen követelményei voltak a pápaságnak? (2Thessalonika 2:3–4)
- Hogyan mutatott Thiatira a Pergamuméhoz hasonló kompromisszumhajlamot? (Jelenések 2:19–20)
- Hogyan juttatja kifejezésre Jézus nagyszerű kegyelmét? (Jelenések 2:21) De vajon a végtelenségig késlelteti a megtéretlenek feletti ítéletét? (Jelenések 2:22–23)
- Sárdisról az a hír járta, hogy él, pedig halott volt. Megtörténhet-e velünk is, hogy annyira lefoglal a hírnevünk megőrzése, hogy elhanyagoljuk miatta a fontosabb dolgokat?
- „Számos lelki életet nélkülöző hívő neve szerepel a gyülekezet névsorában, de az élet könyvébe, amely a Bárányé, nem került be a nevük. Tagjai lehetnek ugyan az egyháznak, de nem élnek egységben az Úrral. Lehet, hogy kitűnően látnak el bizonyos feladatköröket, és élökként tartják számon őket, de sokakról igaz közölük a következő kijelentés: »az a neved, hogy élsz, és halott vagy.«” (RH, 1893. január 17. Olvasd el a teljes cikket!)
- Jézus úgy mutatkozik be, mint aki rendelkezik Isten hét Lelkével (a Szentlélekkel). Hatalmában áll életet lehelni a halott egyházba. (Ezékiel 37:1–14)

### **Péntek**

- Miért érez kevesebb ellenszenvet Jézus a „hideg” ember iránt, mint a „lágymeleg” iránt? Bár a „lágymeleg” nem ér fel a „forróval”, vajon nem jobb mégis a „hidegnél”? (Jelenések 3:15–16) „A félszívű keresztények rosszabbak a hitetleneknél, mivel ámitó szavaik és semmitmondó álláspontjuk sokakat félrevezet. A hitetlen színt vall. A langymeleg keresztény mindkét felet ámitja. Sem nem becsületes világi, sem nem jó keresztény. Sátán az ilyen személyeket használja fel azoknak a

feladatoknak az elvégzéséhez, amelyeket senki más nem tudna megtenni.”  
(OHC 348)

### Felhívás

- Egyedül Jézus biztosíthatja mindazt, amire a laodiceai gyülekezetnek szüksége van. (Jelenések 3:18)
- Ő azonban nem hatol be erőszakkal sem a szívünkbe, sem az életünkbe. Az ajtó előtt áll, és zörget. Nekünk kell eldöntenünk, hogy beengedjük-e Őt.
- „Beengeditek-e Jézust a szívetekbe? Eltakarítjátok-e a szennyet, és tágra nyitjátok-e az ajtót, készségesen és örömmel fogadva a mennyei vendéget? (RH, 1889. december 17.)
- Kiegészítő olvasmányként ajánljuk a *The Bible Story* 10. kötetének 178. oldalát.

### Gondolatok és megbeszélendő kérdések

#### Mit mond a Biblia?

#### C-21 „Halálos kiegyezés”

### Vasárnap

- Amikor Jézus Jeruzsálem pusztulásáról beszélt a tanítványainak, arról is szólt, hogy mi történik majd az Ő hűséges követőivel. Mit is mondott pontosan? (Máté 24:9, 21, 22)
- Az apostolok – Péter, János és Pál – szintén írtak az eljövendő üldözésről. Mit kellett tenniük a keresztényeknek, amikor szenvedés előtt álltak? (Filippi 1:29; 1Péter 4:13; Jelenések 2:10)
- Mi adhat okot öröme a keresztények számára, amikor éppen üldözik őket? Mi adott erőt a mártíroknak ahhoz, hogy hűségesek maradjanak? (Máté 5:10–12; Jelenések 2:10)
- Ki üldözte a keresztényeket? (ApCsel 16:22; 1Thessalonika 2:14–16; Lukács 21:16)
- Felmerült-e már benned a kérdés, hogy Isten miért engedi meg hűséges népe szenvedését? Sokan pont azért nem bíznak Istenben, mert ez a kérdés nyugtalanítja őket.
- „Ez a probléma nem ránk tartozik. Isten elég bizonyítékát adta szeretetének. Nem szabad kételkednünk jószágában csak azért, mert nem

értjük intézkedéseit.” (*Nagy küzdelem*, 47. o.) Biztosan tudhatjuk, hogy Isten soha nem feledkezik meg a gyermekeiről, és nem hanyagolja el őket. (Erről lásd bővebben: *A nagy küzdelem*, 47–48. o.)

- Vannak dolgok, amelyeket nem érthetünk meg teljes mértékben, bármennyire is szeretnénk. Tudjuk, hogy Isten megengedte saját Fiának szenvedését, és „akiknek kínzást és mártírhalált kell szenvedniük, azok csupán Isten drága Fiának nyomdokaiba lépnek.” (*A nagy küzdelem*, 47. o., lásd még János 15:18–20)
- Néhány dolgot azért megérthetünk: 1.) Isten megengedi a gonoszoknak, hogy kimutassák, milyenek is valójában, hogy azután senkit se tudjanak többé megtéveszteni, és mindenki láthassa: igazságosan bírál Isten, amikor pusztulásra ítéli őket. 2.) Népe megtisztítása végett engedi meg Isten az üldözést. 3.) Az üldözött keresztények állhatatos, istenfélő, hűséges és panasz nélküli magatartása folyamatosan az igazság mellett tanúskodott. Sokan tértek meg példás magaviseletüknek köszönhetően.

### Hétfő

- Bár Sátán keményen dolgozott az egyház elpusztításáért, az mégis folyton növekedett!
- Ha valaki nem hinne igazán Krisztusban, vajon hajlamos lenne-e csatlakozni az egyházhoz, tudván, hogy ez a döntés akár az életébe is belekerülhet? Nehezebb-e olyankor hinni az igazságban, és megélni azt, amikor éppen nem számít népszerűnek?
- Elevenítsük fel Bálám történetét! Árthatott-e Sátán Izrael népének, amíg ők Istennek szolgáltak? Miért nem oltalmazhatta meg többé őket Isten, miután felláztak?
- Látva, hogy kudarcot vallott az egyház üldözésével, mi lett Sátán következő terve?

### Kedd

- Lucifer, a későbbi Sátán volt az első lény, aki bűnt követett el. Mi volt az ő problémája? (Ézsaiás 14:12–14)
- Az önzés számos további bűnt szül. Fel tudsz-e sorolni néhányat? Féltékenység, büszkeség, lopás, tiszteletlenség a szülőkkel szemben stb. Vajon létezik olyan bűn, amely nem az önzésből ered?

- Mit mondott Jézus a tanítványainak, hogy mit tegyen, aki nagy akar lenni? (Márk 10:35–45) Milyen példát mutatott? (Filippi 2:5–8) Hogyan kellene viselkedniük a keresztényeknek? (Róma 12:10, 16)

### Szerda

- Vajon a gyülekezeti vezetőknek azt kellene nyújtaniuk a tagok számára, amit ők *akarnak*, vagy azt, amire szükségük van? Vajon a szülőknek azt kellene adniuk a gyermekeik számára, amit ők *akarnak*, vagy azt, amire szükségük van? Isten azt adja nekünk, amit mi *akarunk*, vagy azt, amire szükségünk van?
- Miért lehet veszélyes azt kínálni az embereknek, amit kívánnak? (Példabeszédek 21:10; Jeremiás 17:9) Az emberek valóban tudják, mit akarnak? Ragaszkodnunk kell ahhoz, hogy feltétlenül megkapjuk, amit szeretnénk?
- Mit szánt Isten nekünk? (Zsoltárok 51:6) Amennyiben Jézushoz tartozunk, Ő tiszta vágyakat ültet a szívünkbe. (Zsoltárok 145:19; Példabeszédek 10:24; 11:23)

### Csütörtök

- Átalakulhat-e a Jézusba vetett, igaz hit pogány imádattá? Igazából vagy az egyiket, vagy a másikat választjuk. Vagy Jézust, vagy Sátánt imádjuk.
- Összeegyeztethető-e a világ bölcsessége és a számos pogány filozófia Jézus imádatával? (2Korinthus 6:14–18; Jakab 3:11, 12; 4:4, 8)
- Egyesek azt állítják magukról, hogy keresztények, de inkább az emberek által kigondolt elméletekben bíznak, mint a Bibliában. Valóban keresztények ezek a személyek? Megbízhatunk bennük, illetve abban, amit mondanak?
- Ki ihlette ezeket az embereket arra, hogy megpróbálják egyesíteni a pogányságot a kereszténységgel? Az volt-e Sátán célja, hogy minél többen legyenek igaz keresztényekké, vagy inkább el akarta csábítani a Jézushoz hűségese embereket? Megpróbálhatja-e ma is ugyanezt?

### Péntek

- Miért veszélyes a béke és a jólét Isten népére nézve? (5Mózes 8:6–20)



- Hogyan járult hozzá az üldözés a keresztény egyház megtisztulásához? Mi történik a hűtlen gyülekezeti tagokkal, amikor nehéz időkben vagy üldözést tapasztalnak? (Máté 13:21; 2Korinthus 12:10)

### Felhívás

- Szeretnél-e úgy dönteni, hogy a nehéz időkben is bízol Jézusban, még ha nem is érted, hogy miért?

## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-22 „A pogányság befolyása az egyházra”

### Vasárnap

- Mindig áldás a jólét? (1Timótheus 6:9, 10) Mindig átok az üldözés? (Máté 5:10–12)
- Sátán megváltoztatta a terveit. Mit próbált véghezvinni ahelyett, hogy a kereszténység elhagyására kényszerítse az embereket?
- „Az üldözés megszűnt. Helyébe a földi jólét és a földi dicsőség veszélyt rejtő varázsa lépett. (...) Börtön, kínvallatás, tűz és kard ehhez képest áldást jelentett.” (*A nagy küzdelem*, 42. o.) Miért?

### Hétfő

- Mit mondott Jézus az Ő országáról? Mi történne, ha az Ő országa ebből a világból való volna? (János 18:36)
- Miért nem harcolnának az emberek Isten országában? És miért harcolnak az „e világból való” emberek?
- Gondolod, hogy az egyre több hatalomra vágyó gyülekezetvezetőknek könnyű volt a nép kedvében járniuk?
- Vajon a saját utadat kell járnod bármi áron? Még akkor is, ha az nem tesz jót neked? (Példabeszédek 16:25)

## Kedd

- Jó dolog a vallásszabadság? Természetesen jó! Miért kellene megengedettnek lennie egy ország polgárai számára, hogy úgy imádják Istent, ahogyan jónak érzik? (Lukács 9:23–26)
- Kényszeríti-e Isten az embert arra, hogy imádjja Őt? A kormány kényszerítheti az embereket arra, hogy meghatározott módon imádják Istent?

## Szerda

- Miért hízelegtek a gyülekezet vezetői Konstantinnak? Hízeleg: „Csupa olyan dolgot mond valakinek, amellyel az illető hiúságára hat, így, jól eső érzéseket keltve benne, megnyerheti magának, illetve saját önző céljainak.” Mit mond a Biblia az embereknek való hízélgésről? (Jób 32:21; Példabeszédek 29:5; 1Thessalonika 2:5)
- Tudott Isten arról, hogy egyszer majd ilyesféle vezetők lesznek a gyülekezetben? (Júdás 16; 2Péter 2:3)
- Végre „népszerű” lett az egyház. Törvényesen is kereszténynek lehetett lenni, nem volt több üldözés. De vajon ez valóban áldásnak számított?
- Melyik volt igazából a hódító – a pogányság vagy a kereszténység? „ (...) a kereszténység (...) felcserélte Krisztus és az apostolok alázatosságát és egyszerűségét a pogány papok és uralkodók pompájával és hivalkodásával, Isten kívánalmait pedig emberi elméletekkel és hagyományokkal.” (*A nagy küzdelem*, 49. o.)
- Mit mond a Biblia azoknak az istenimádatáról, akik Isten parancsolatai helyett emberi elméleteket tanítanak? (Máté 15:9) Mit jelent a „hiába” szó? „Célt nem érve, eredmény nélkül, hasztalanul.”

## Csütörtök

- Miből látszik meg, ha valaki keresztény? (Máté 7:15–20; Galácia 5:19–24) Te milyen gyümölcsöket teremsz?
- Néhány hamis tanító azt állítja magáról, hogy keresztény. Miért? Ki az ő vezérük és példaképük? (2Korinthus 11:13–15)
- Felhasználhat-e Sátán hamis tanítókként minket a barátainkkal szemben, ha nem vagyunk hűségesek Jézushoz? Ugyan kin segíthetünk azzal, ha azt állítjuk, hogy igazi keresztények vagyunk, de valójában nem tértünk meg?

## **Péntek**

- Isten ünnepélyes módon figyelmeztet az egyházban történő megalkuvásokra. Mit állít a hamis tanítókról? (2Péter 2; Júdás 4–16)
- Miért használ olyan erőteljes szavakat? Gondolkodjunk el kissé ezen! Tegyük fel, hogy a barátod elkezd drogozni, és másokat is rá akar venni erre a rossz szokásra. Ne feledd, a drogok tönkreteszik az ember elméjét és testét – gyakran halálos kimenetelűek. Mit tennél? Figyelmen kívül hagynád a barátodat, és arra várnál, hogy történjen valami? Vagy nyomatékosan figyelmeztetnéd a droghasználat szörnyű következményeire, és minden tőled telhetőt megtennél, hogy megállítsd őt?
- Isten tudta, hogy hamis próféták fognak majd megjelenni. Mi lesz ennek az eredménye? (2Péter 2:2) Szeretné Isten, hogy bárki is elveszzen? (2Péter 3:9) Isten azért figyelmeztet, mert nagyon szeret minket! Meg akar védeni minket a veszélytől.
- Büntetlenül hagyja-e az ilyen embereket? (Példabeszédek 19:5, 9; 2Péter 2:4–9)

## **Felhívás**

- A másokra gyakorolt befolyásából tudjuk, hogy Konstantin nem volt igazi keresztény.
- És veled mi a helyzet? Te milyen befolyással bírsz másokra nézve? Elmondhatják rólad, hogy keresztény vagy, vagy esetleg azt mondják: „Ez nem lehet igaz keresztény! Nézd, hogy viselkedik! Olyan, mint a világi fiatalok!”
- Hogyan lehetsz jó hatással a körülötted élőkre? (Efézus 5:1–11)

## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-23 „Hitehagyás”

#### Vasárnap

- Mi volt ártalmasabb az egyházra nézve – az üldözés vagy a hamis próféták? Melyik volt hatékonyabb Sátán az egyház elpusztítására szánt két módszere közül?
- Olvasd el 2Korinthus 6:14–18 verseit! Van-e bármi köze a kereszténységnek a hitetlenekhez? Változik-e Isten, az igazság és az igazságosság? (Malakiás 3:6) A hitetlenek azért üldözték a keresztényeket, mert kárhóztatva érezték magukat a keresztények tiszta életétől. Később azonban már kényelmesen érezték magukat a gyülekezetben. Kik változtak meg? A hitetlenek vagy a keresztények?
- A „bűn titka” munkába lendült, és pogány tanokat szivárogtatott a keresztény egyházba. A pogány hitalapelvek – például a cselekedetek általi üdvösség, a bálványimádás stb. – nem változtak; a legtöbb keresztény hitének alapelvei azonban igen.

#### Hétfő

- Mi Sátán legfőbb óhaja? (Ézsaiás 14:12–14) Sátán Isten szeretne lenni. Lehetséges ez? Sátán nem olyan, mint Isten; épp ellenkezőleg! Hogyan győzhetné meg az embereket arról, hogy ő az Isten? (János 8:44; Jelenések 12:9)
- Tehet-e úgy Sátán, mintha Isten lenne? Mit szeretne, hogy az igaz Istent imádják az emberek, vagy inkább őt? Istenért vagy Isten ellen dolgozik? (2Thessalonika 2:3–4)
- Az egyház a lelki sötétség egy hosszú szakaszába lépett. Mi a „lelki sötétség”? Lássuk, hogy megértjük-e, miről van szó.
- Először is, mi a világosság? (Zsoltárok 43:3; 119:105, 135; Példabeszédek 6:23; János 8:12; Miquéás 7:7–8)
- Mi számít lelki sötétségnek? János 3:19 segít megértenünk, hogy a „sötétség” a „világosság” ellentéte. Lelki sötétség idején az emberek nélkülözik Isten igéjét, az igazságot és Jézus ismeretét. Szeretne bárki is lelki sötétségben élni? Miért? (János 3:19–21) Mi okozza a lelki sötétséget? (Zsoltárok 107:10–11)

- Amikor épp egy sötét szobában tartózkodunk, nehéz bármit is látnunk. Ha lelki sötétségben vagyunk, nem ismerjük fel Sátán megtévesztéseit. De képesek leszünk-e felismerni a hamis tanítókat és tanokat, ha tanulmányozzuk a Bibliát, amely a világossággal és az igazsággal egyenlő? (Ézsaiás 8:20)
- Mit kell tennie Sátánnak ahhoz, hogy sikeresen megtéveszse az embereket a kiléte felől?
- Évszázadokon át tiltott dolog volt, hogy az embereknek saját Bibliájuk legyen és olvassák azt. Miért sugallna Sátán egy ilyen tervet? A Bibliát a „gonoszság detektoraként” is emlegetik.

### **Kedd**

- Megengedett-e, hogy a keresztények a hatóságokhoz forduljanak nézeteltéréseik megoldása érdekében? (1Korinthus 6:1–8)
- Jézus azt mondta, hogy királysága nem ebből a világból való. De mit ígér Sátán azoknak, akik szolgálják és imádják őt? (Máté 4:9) Valójában kit szolgáltak az egyházi vezetők Konstantin idején, amikor azon vitatkoztak, hogy melyikük legyen „az első”?

### **Szerda**

- „Sátán ezek után úgy próbált sikerebben harcolni Isten kormányzása ellen, hogy zászlaját a keresztény egyházban tűzte ki.” (GC 42) Hogyan sikerült ezt megtennie? Olvasd el Róma 12:1–2 verseit! Vajon miért figyelmeztet olyan nyomatékosan Pál, hogy ne szabjuk magunkat a világhoz? Olvasd el 1János 2:15–17 verseit!
- Mit jelent a „megalkuvás” szó? „A különbségek elsimítása kölcsönös engedmények révén.” Mit jelent az „alkalmazkodni” szó? „Valaki viselkedésével, cselekedeteivel az adott körülményekhez, törvényekhez, és/vagy rendeletekhez igazodik/alkalmazkodik.”
- Mit mond Isten Dániel prófétán keresztül, hogy mit fog tenni a „kis szarv” által képviselt hatalom? (Dániel 7:25) Pál apostol szerint mit fog tenni a „bűn embere”? (2Thessalonika 2:3–4)
- Mit mond Isten, hogy mit tegyünk? (Ezékiel 20:20) Miért akarja Sátán megváltoztatni az imádat napját? Nem szeretné, ha az emberek az igaz Istent imádnák. Melyik nap az egyedül igaz Isten imádatának különleges

jele? (2Mózes 20:8–11; Ezékiel 20:12, 20) Lehetséges, hogy Sátánnak is van egy napja, amelynek megtartása az ő imádatának a jele?

- Figyeljük meg az alábbi igeverseket, amelyek a törvény örökérvényűségének fontosságát és a hetedik nap szombatját hangsúlyozzák! (Róma 6:16; Máté 4:10; 15:9; ApCsel 17:30; 2Mózes 20:8–11; 31:12–17; Jelenések 14:6–12; Zsoltárok 111:7–8; Róma 3:31; Jakab 2:10)
- „A zsidók nagy bűne az volt, hogy megtagadták Krisztust; a keresztény világ nagy bűne pedig az, hogy elveti Isten törvényét, a menny és föld kormányzatának alapját. Jahve parancsait lebecsülik és semmibe veszik.” (A nagy küzdelem, 22. o.)

### **Csütörtök és péntek**

- Kényszeríti Isten az embereket arra, hogy imádják Őt? Miért nem? Kényszerítheti-e a kormány vagy az egyház az embereket arra, hogy az általuk előírt módon higgyenek? Színlelhetik, hogy az elvárt módon hisznek!

### **Felhívás**

- Az állam megszűnt üldözni a keresztényeket. Törvényes dolognak számított az, ha valaki keresztény volt. Szeplőtlen maradt az egyház? Mi történt vele?
- Szeretnéd-e Jézus képéhez és hasonlatosságához szabni magad a világ helyett? (Róma 12:2)

### **Gondolatok és megbeszélendő kérdések**

#### **Mit mond a Biblia?**

#### **C-24 „Üldöz az egyház”**

### **Vasárnap**

- Mindenkit kötelezett Jézus arra, hogy keresztény legyen? Kiket hívott el, hogy kövessék Őt? (Lukács 9:23) „Ha valaki én utánam akar jöni, tagadja meg magát, és vegye fel az ő keresztjét minden nap, és kövessen engem.”

Semmiféle erőszak nincs ebben. Hogyan győzte meg Jézus az embereket, hogy kövessék Őt? (2Korinthus 5:14) Megengedi-e Isten az embernek, hogy szabadon döntsön arról, hogy kit akar szolgálni? (Józsúé 24:15)

- Mit tanácsolt Jézus az egyháznak, hogyan térítse meg az embereket? Máté 28:18–20.

### Hétfő

- Hogyan kellett „megbüntetni” az eretnekeket? (Máté 18:15–17; Titus 1:13; 3:10–11; 1Timóteus 5:20; 2Timóteus 2:24–26; 3:5; 2Thessalonika 3:6.)
- Miért bünteti meg az egyház azokat, akik nem értenek egyet vele? „Feddhetetlen életük és rendíthetetlen hitük állandó rosszallásként hatott, amely megzavarta a bűnösök »nyugalmát«. (...) mert jellemének tisztasága és szentsége állandóan megfeddte önzésüket és romlottságukat.” (*A nagy küzdelem*, 46. o.)
- „Az evangélium olyan életelveket kínál az embereknek, amelyek homlokegyenest ellenkeznek szokásaikkal és vágyaikkal. Ezért szembefordulnak az evangéliummal. Gyűlölik a tisztaságot, amely leleplezi és elítéli bűneiket. Üldözik és pusztítják azokat, akik hangoztatják az evangélium jogos és szent követelményeit.” (*A nagy küzdelem*, 47. o.)  
Ha az egyház az istenfélőket üldözi, nevezhető-e Jézus igaz egyházának csak azért, mert annak tartja magát?

### Kedd

- Mit mond a Biblia a vitatkozásról?(Példabeszédek 17:4; 20:3; 1Korinthus 11:16; Galácia 5:19–20; 1Timóteus 3:2–3; 6:3–5; 2Timóteus 2:23–24; Titus 3:9)
- Nevez meg néhány olyan bűnt, amelyet behoztak a keresztény egyházba! (*A nagy küzdelem*, 55-59. o.)
  - 1.) A bálványimádás; Mária és más szentek képének imádata;
  - 2.) Szombat helyett a vasárnap megünneplése;
  - 3.) A pápába – mint megváltóba – vetett hit;
  - 4.) Papoktól és nem Jézustól eredő bűnbocsánat;
  - 5.) Cselekedetek és vezeklés általi üdvösség;
  - 6.) Az ember halhatatlansága;
  - 7.) A tisztítótűz; örökké égő pokol;
  - 8.) Engedékenység; bűnbocsánat fizetség ellenében;
  - 9.) Mária, a szentek és a papok mint közbenjárók.

### Szerda

- Sátán hosszú évekig dolgozott azon, hogy becsempéssze a bűnt az egyházba. „A keresztények többsége végül beleegyezett a normák leszállításába, és a kereszténység egyezsége lépett a pogánysággal.” (*A nagy küzdelem*, 43. o.) Ezentúl ahelyett, hogy a pogányok bálványait imádták volna, Jézus és a szentek képei előtt hódoltak. Jobb volt-e így? Igazán megtértek, vagy csak módosítottak egy keveset a cselekedeteiken? Mit mond Isten törvénye erről? (2Mózes 20:4–6)
- Sok más bűn is behatolt az egyházba. Ezt követően kétféle ember létezett a gyülekezetben. Kitalálsz, melyik volt ez a két típus?
  - 1.) Azok, akik hűségesek voltak Istenhez, tanulmányozták Jézus életét, komolyan törekedtek jellemhibáik javítására, és Jézushoz hasonlókká akartak válni.
  - 2.) Azok, akik elfordultak a tiszta, gyakorlati igazságtól, amely rámutatott a hibáikra.
- Meg tudsz-e nevezni néhány meggyőződéses keresztényt a korai egyházból, akik nem voltak igaz hívők? (Júdás, Anaiás és Safira)
- Nagyon sok keresztény szenvedett. (Zsidó 11:36) Hol kerestek gyakran menedéket? (Zsidó 11:38) Magyarázd el, hogyan rejtőztek el a keresztények a Róma városa alatt található katakombákban! (*A nagy küzdelem*, 40. o.) Amikor még rosszabbra fordultak a dolgok, a vadonba menekültek. (Jelenések 12:14)

### Péntek

- Nézzük át újra 2Thessalonika 2:3–12 verseit! Sátán óvatosan felépített egy olyan vallási rendszert, amely által az ember Isten felé irányuló imádatát sikeresen önmaga felé fordította. Megtévesztette az embereket, hogy azt higgyék: Istent imádják, de valójában neki hódoltak, őt tisztelték, elhitték a hazugságait, és az ő munkáját végezték. Az emberek azt hitték, Istent szolgálják, de ellene dolgoztak, és az Úr hűséges szolgálóit üldözték. (János 16:2) Sikerült-e Sátánnak megvalósítania a tervét?
- „A pogányság és a kereszténység közötti megegyezésből kelt életre a próféciában megjövendőlt »bűn embere«, aki szembefordult Istennel, és fölé helyezte magát.” (*A nagy küzdelem*, 50. o.)
- Ha kiegyezünk a bűnnel, kinek szolgálunk?
- Ki hiszi el a „bűn emberének” „hazugságát”? (2Thessalonika 2:12) Kit imádnak, és kinek szolgálnak az emberek, amikor elhiszik „a hazugságot”?



(Róma 1:25) Ki az egyedüli személy, Aki méltó az imádatra és a szolgálatra? (Lukács 4:8)

### Felhívás

- Miért int a Biblia a „bűn emberével” szembeni óvatosságra? Szeretné-e Isten, ha elhinnénk annak hazugságait?
- Kik azok, akik nem engedelmeskednek az igazságnak? (Róma 2:8) Azok, akik önmagukat keresik. Minek engedelmeskednek ezek az emberek?
- Mit kellene szeretnünk, ha nem akarunk Sátán végidei csalásainak az áldozatai lenni? (2Thessalonika 2:10)
- Kérd meg Istent, hogy adja neked az „igazság szeretetét”, és fogadd is el, amikor ez megtörténik! (Példabeszédek 23:23)

### Gondolatok és megbeszélendő kérdések

#### Mit mond a Biblia?

#### C-25 „Fényt terjesztve”

- Sokat tanultunk már arról, hogyan szűrődött lassanként be a pogányság az egyházba, mígnem beköszöntött a lelki sötétség szörnyű korszaka.
- Tiltott dolog volt Bibliát olvasni vagy saját Bibliával rendelkezni. Abban az időben még nem létezett nyomtatás, ezért mindent kézzel másoltak.
- Azokat az embereket, akik nem értettek egyet a római egyházzal, eretnekeknek nevezték, üldözték, kínozták és megölték.
- Vajon elpusztították Isten minden hűséges gyermekét? Mindig éltek olyan emberek a történelem során, akik hűségesek maradtak Istenhez. Fel tudsz sorolni néhányat közülük? Énok, Noé, Ábrahám, Mózes, Elizeus, a próféták stb.
- Istennek volt egy hívő, hűséges egyháza akkor is, amikor „a bűn embere” felemelkedett és uralkodott. Miben hittek ezek az emberek? Ők voltak azok, „akik hitték, hogy Krisztus az Isten és ember közötti egyetlen közbenjáró; akik az élet egyedüli szabályának a Bibliát tartották, és megszentelték az igazi szombatot.” (*A nagy küzdelem*, 61. o.)
- MEGJEGYZÉS: Keressétek meg a helyszíneket egy nagy térképen vagy egy földgömbön!

### **Vasárnap (Szíria)**

- Keressétek meg Szíriát a térképen! Magába foglalta a mostani Szíriát, illetve Törökország, Irak és Jordánia egyes részeit.
- A szíriai gyülekezet erősen támogatta a bibliai hitet és az annak szó szerint való engedelmességet. Bölcs dolog volt ez? Képes-e bárki is jobba tenni a Szentírás szavait? (Zsoltárok 12:6; 19:7; 119:160)
- Miért utasították vissza az igaz keresztények a tanítók félig pogány tanításait? Milyen is valójában a világ tettetett „bölcssége”? (1Korinthus 3:19) Miért kell elutasítanunk azokat a tanításokat, amelyek nem a Szentírás alapján alapszanak? Ha emberek által kigondolt elméleteket fogadunk el, ezzel nem azt bizonyítjuk, hogy a világ „bölcsségében” bízunk inkább, mint Istenben?

### **Hétfő (Kína)**

- Honnan tudjuk, hogy Kínában is léteztek igaz keresztény egyházak? Hogyan „fedezték fel” a szombattartó gyülekezetekről szóló feljegyzéseket? Mit mond a Biblia erről? (Lukács 8:17; Prédikátor 12:14)

### **Kedd (India)**

- A Biblia nem beszél kereszténységről Indiában. A történelem azonban feljegyezi, hogy Tamás elutazott oda, és misszionáriusként dolgozott ott. Mi lett az eredménye ottani munkájának?
- Mit gondolsz, miért akart a „bűn embere” minden bizonyítékot megsemmisíteni azokról a keresztényekről, akik megtartották a bibliai szombatot?
- Miért nem akarta az egyház, hogy kitudódjon: sokan nem értenek vele egyet?
- Mit kell tennie annak az embernek, akit elítélnék és üldöznek azért, mert engedelmeskedik az Írásoknak? (1Péter 3:13–17)
- Lesznek-e még üldözések? Mit mond a Biblia erről? (Jelenések 12:17; 13:15–17) Mit tehetünk a jelenben azért, hogy felkészüljünk az eljövendő üldözésre? (1Péter 3:15–16)

### Szerda (Írország)

- Ki tartja irányítása alatt a királyok és királyságok felemelkedését vagy bukását? (Dániel 2:20–2) Miért irányítja Isten a királyságokat, illetve azok uralmának helyét és idejét? (ApCsel 17:26–27)
- Hogyan sikerült Istennek úgy rendeznie az eseményeket, hogy könnyen eljusson az evangélium Szíriából Franciaországba és Írországba?
- Mit kell tanítanunk a keresztény iskolákban és otthonokban? Mit tehetsz azért, hogy istenfélő nevelésben legyen részed akkor is, ha az otthonod vagy az iskola nem tökéletes (márpedig egyetlen hely sem az)? (Zsoltárok 78:1–8; 119:9; 2Timóteus 3:14–17; 5Mózes 6:4–9)

### Csütörtök (Skócia/Anglia)

- Patrick, Columba és a velük dolgozók misszionáriusok voltak. Missziós iskolákat létesítettek. Miért nem elégedtek meg azzal, hogy ők maguk ismerték az igazságot? Miért kockáztatták az életüket azzal, hogy más helyekre is eljuttatták Isten igéjét? (Máté 9:35; Róma 10:11–17; 2Korinthus 5:20; Zsoltárok 126:5–6)
- Milyen feladatot bízott Jézus a követőire? (Márk 16:15) És mit fogunk tenni, ha értelmesek vagyunk? (Példabeszédek 11:30; Dániel 12:3) Miért volt Columba misszióképző iskolája olyan sikeres? Bővültek „igaz élettapasztalatokban?”

### Péntek (Európa)

- Milyen hatással voltak az Írországban és Skóciában dolgozó misszionáriusok az európai emberekre?

### Felhívás

- Nem volt könnyű kitartani az igazság mellett ezekben a nehéz időkben. Sok kihívással kellett szembenézni. Eszedbe jut-e egy olyan ígélet, amely bátorításul szolgált az akkori időkben élők számára, és amely minket is arra ösztönöz, hogy hűségesek maradjunk Istenhez? (Máté 28:20)

## Gondolatok és megbeszélendő kérdések

### Mit mond a Biblia?

#### C-26 „Hűséges misszionáriusok”

##### Hétfő és kedd

- Miért üldözte a „bűn embere” azokat, aki nem hittek a tanításaiban? Miért törekedett arra, hogy elrejtse a tévedéseit tanúsító bizonyítékokat?
- Szeretik-e „elrejtteni” az emberek a tévedéseiket? Mennyire természetes dolog ez? Mit mond a Biblia erről? (Példabeszédek 28:13)

##### Szerda, csütörtök és péntek

- Hol éltek a valdensek? Mutasd meg egy térképen az Olaszország északi részén található Alpokat!
- A valdens nép volt „az igazság kincseinek őrzője. Isten e kincseket azért bízta népére, hogy továbbadják a világnak.” (*A nagy küzdelem*, 64. o.) Isten tiszta beszéde volt náluk. „Sokan az igaz szombatot tartották. A támadások legádázabb viharában is megőrizték hitüket.” (*A nagy küzdelem*, 65. o.) Hogyan sikerült hűségeseknek maradniuk ezekben a nehéz időkben? És hogyan őrizheted meg te is a hűségedet?
- „A valdensek feláldozták földi jólétüket az igazságért, kitartó türelemmel és kemény munkával keresték meg kenyerüket.” (*A nagy küzdelem*, 67. o.) Mikor válik a földi jólét átokká? (5Mózes 8:10–19; 1Timóteus 6:10) Hogyan lehet a kemény munka áldás? (1Mózes 2:15; 3:17–19; 2Mózes 20:9; Példabeszédek 14:23; Prédikátor 5:12; 2Thessalonika 3:8, 10)
- „A melegszívű, kedves szülők sokkal bölcsebben szerették gyermekeiket, mintsem hogy elkényeztessék őket.” (*A nagy küzdelem*, 67. o.) Miért lehet ártalmas a kényeztetés? A gyermekeiket igazán szerető szülők miért nem kényeztetik el őket? Válthat-e az elkényeztetett gyermek jó és keményen dolgozó misszionáriussá, lelkésszé, gazdálkodóvá vagy pásztorrá? Könnyű-e szembenéznie egy elkényeztetett személynek a nehézségekkel és az üldözéssel, vagy feláldoznia az életét Krisztusért? Vajon a legtöbb szülő önmegtartózkodó, önfeláldozó gyermeket nevel? Mire tanítják őket?
- „A Biblia ritkaságszámba ment. Ezért drága ígéit megtanulták kívülről. Sokan hosszú részeket el tudtak mondani mind az Ó-, mind az Újtestamentumból.” (*A nagy küzdelem*, 67. o.) Mit mond a Biblia az igebersek tanulásáról? (Zsoltárok 119:11; Példabeszédek 7:1; Kolossé

3:16; 1János 2:14) Miért volt a valdenseknek gondjuk arra, hogy hosszú igeszakaszokat tanuljanak meg? Miért fontos, hogy mi is tanuljunk bibliaverseket? (Ámos 8:11) „Tanulmányozd Isten Igéjét! Drága ígéreteit vésd emlékezetedbe úgy, hogy akkor is az Úr Igéjének birtokában lehess, ha megfosztanak a Bibliádtól!” (*Az utolsó napok eseményei*, 67. o.)

- „Isten szolgálóinak a hegyek változhatatlanságához hasonló szilárd hűséggel kell ragaszkodniuk a törvényhez.” (*A nagy küzdelem*, 66. o.) Módosíthatják-e az emberi törvények Isten törvényét? Változik-e valaha Isten törvénye? (Zsoltárok 111:7–8; Máté 5:17; Róma 7:12; Malakiás 3:6) Kijelenthetjük-e, hogy hűségesek vagyunk Istenhez, ha nem tartjuk meg az Ő törvényét?
- „A háznál, a földnél, a barátnál, a rokonnál, még az életüknél is többre értékelték az igazság elveit.” (*A nagy küzdelem*, 67. o.) Mit mondott Jézus, hogy mi a legfontosabb? (Máté 6:33; 10:37–39; Lukács 9:23–26)
- Mit tanultak a gyermekek és fiatalok az iskolában? „Figyelmet szenteltek az általános műveltség különböző ágainak, de a Biblia volt tanulmányuk fő tárgya.” (*A nagy küzdelem*, 68. o.) Miért fontosabb a Biblia tanulmányozása más olvasmányok kutatásánál? „Az Írások leckéit tökéletesebben meg kell tanulni, mint az iskolák közismereti leckéit.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 57. o.)
- „A kicsiny gyermekek megtanultak hálával feltekinteni Istenre, minden ajándék és minden vigasz forrására.” (*A nagy küzdelem*, 67. o.) Hogyan lehetünk hálásak még a legnehezebb időkben is? (1Thessalonika 5:18; Efézus 5:20)
- „Krisztus lelkülete misszionáriusi lelkület.” (*A nagy küzdelem*, 70. o.) „(...) és miközben könnyek között imádkozva tanulmányozták a Bibliát, még mélyebben átérezték drága kijelentéseit, és kötelességüket, hogy másoknak is el kell mondaniuk a megmentő igazságot.” „Meztelen lábbal, az út porával belepett durva ruhában, Mesterükhöz hasonlóan, a nagyvárosokat is bejárták, és messze földekre is eljutottak.” (*A nagy küzdelem*, 72. o.)
- A valdensek követték Jézus missziótervét. Hányasával küldte Ő munkába az embereket? (Lukács 10:1) Egy idősebb személyhez gyakran társult egy fiatalabb személy, aki tanult az idősebbtől. Együtt imádkoztak és dolgoztak. „A fiatalhoz általában egy idősebb és tapasztaltabb ember társult. A fiatal társa irányította, aki felelős volt kiképzéséért, és akinek utasításait követnie kellett.” (*A nagy küzdelem*, 70. o.)
- Hogyan képezték ki a lelkészeiket? „Három évig tartó misszionáriusi szolgálat után vállalhatták csak valamelyik hazai gyülekezetük gondozását.

Ez a szolgálat, amely már az induláskor önmegtagadást és áldozatot kívánt, alkalmas volt arra, hogy a lelkészt felkészítse a próbákkal teli életre. A szent munkára felszentelt fiatalokat nem földi gazdagság és dicsőség várta, hanem kemény munka, veszély és talán mártírsors.” (*A nagy küzdelem*, 70. o.)

- Miért fontos, hogy a misszionáriusok keményen dolgozó, önfeláldozó, hívó, vallásos emberek legyenek? Milyen hatással lenne egy munkakerülő, kényes lelkész a gyülekezetre? (ApCsel 20:18–21, 27–35; 1Timóteus 3:1–7; 2Timóteus 1:13–14; 2:3; 3:14–17; 4:1–5)

### **Felhívás**

- Hogyan válhatsz te is a valdensekhez hasonlóan hithűvé?

## Mit mond a Biblia? Alapelvek és javaslatok

---

### Miért a Szombatiskola?

**Mi a mi küldetésünk** vezetőkként és tanítókként? Ki tudná jobban meghatározni ezt, mint maga a nagy Tanítómester?

Jézus mondta: „Elmenvén azért, **tegyetek tanítványokká minden népeket, megkeresztelvén** őket az Atyának, a Fiúnak és a Szent Léleknek nevében, **tanítván** őket, hogy megtartsák mindazt, amit én parancsoltam néktek.” (Máté 28:19–20)

Jézus *adhatja* nekünk ezt a megbízatást, mert *Övé minden hatalom*. Mi pedig *elfogadhatjuk*, mert *Ő velünk lesz* – egészen a világ végezetéig!

„A munkára való felkészülés legfontosabb részeként a tanítók Fejedelmének a szavaira, életére és módszereire irányítom a figyelmeteket. Azt tanácsolom, figyeljetek rá! Ő a valódi példakép. Szemléljétek Őt, időzzetek nála, míg a mennyei Tanító Szentlelke birtokba nem veszi szíveteket és életeteket! Ez a titka annak, hogy diákjaitok valódi vezetői lehessetek. Tükrözzétek vissza Jézus Krisztust!” (*Nevelés*, 282. o.)

Jézust szemlélni egy nagyszerű kihívás. Megkaptuk a *legjobb* erőforrást ahhoz, hogy ezt megtehessük. Jelentsen elsőbbséget számodra (a bibliatanulmányozás mellett) Ellen G. White következő könyveinek kutatása és olvasása (amennyiben nem tetted ezt már meg korábban):

- *Tanácsok a szombatiskolai munkához;*
- *Krisztus példázatai;*
- *Tanácsok szülőknek, tanároknak és diákoknak;*
- *Jézus élete;*
- *Nevelés;*
- *A nagy orvos lábnyomán.*

Ha lehetséges, szerezd be a következő könyvet is: *Those Juniors* [Azok az ifjak], írta Eric B. Hare. Sajnos már nem nyomtatják ezt a könyvet, de érdemes másolatot szerezned róla. Itt kereshetsz rá: Teach Services [Tanítói szolgáltatások] (1-518-358-3652); Leaves of Autumn [Őszi falevelek] (1-928-474-3654); [adventistbooks.org](http://adventistbooks.org).

## Csak egy óra!

Hogyan tegyem azt az egy órát jelentőségteljessé – egy örökkévalóságra nézve? Ez sok komoly gondolatot és felkészülést követel. Itt nincs helye a hegy alatt abrakolásnak. „Minden pillanat aranyat ér.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 111. o.)

Készülődés közben az a vágy vezérel minket, hogy megtaláljuk a módját annak, hogyan és mivel **ragadhatnánk meg minden egyes gyermek érdeklődését**, illetve **tarthatnánk fenn a figyelmüket** azzal a szándékkal, hogy **életre szóló elveket tanítsunk** nekik. Nem szabad megengednünk, hogy a szombatiskola ideje pusztán „szórakoztatást” jelentsen. Kellemesen kell ugyan eltelnie, de a „mókás időöltés” nem feltétlenül jelent sikeres tanórát.

Jelen *Tanítói melléklet* célja, hogy segítséget nyújtson neked az érdekes és jelentőségteljes programok összeállításában serdülőid számára. Ne feledd, mekkora előjog együtt dolgozni a Tanítómesterrel, mialatt felfedezed, hogyan közelítsd meg a leghatékonyabban *tanulóidat*. Isten áldjon!

## A tanító

Nézz a tükörbe, hallgasd meg magad, fontold meg a gondolataidat és a tetteidet, majd tedd fel magadnak a következő kérdést: „Ez az, amit szeretném, hogy visszatükrözzenek a diákjaim?” A gyermekek minden bizonnyal visszatükrözik – vagy Jézust, vagy a világot. „Ne emeljük mértékünket alig valamivel a világ mértéke fölé, hanem tegyük a különbséget félreérthetetlenül nyilvánvalóvá. Azért oly jelentéktelen a hatásunk (...), mert csak jelentéktelen különbség van a tetteink és a világ tettei között.” (BT6, 146. o.)

A szombatiskola diákjai utánozni fogják tanítójukat, ezért „amivé szeretné, hogy tanítványai váljanak, azt [a tanító] maga is igyekszik megvalósítani.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 103. o.) Egy tanító példája saját hiúságának mentegetésére vezetheti a gyermeket, vagy megmutathatja neki a keresztyén élet vonzó szépségét.

„A szombatiskolai tanító (...) öltözködjék egyszerűen. Mutassa be a természetes és igaz szépséget szemben a hamissal és a mesterséggel.” TSS 34.

Imádkozz azért, hogy krisztusi befolyás áradjon a diákjaidra! Figyelj oda arra, hogy krisztusi példát mutass úgy a beszédben, mint az öltözködésben, illetve úgy a csoporton belüli, mint az azon kívüli tevékenységeken! Mutasd meg, hogy jól



észlelhető különbség van a menny és a világ útjai között! Ne kelts evilági benyomást a fejlődésben lévő elmékben! Öltözködj egyszerűen és szerényen, ékszerek nélkül! Használj tiszta, emelkedett nyelvezetet, mellőzve minden hétköznapi utcabeszédet! Légy kedves, figyelmes és udvarias!

A gyermekeket vonzza az igazi kereszténység. Egy olyan korba lépnek, amelyben felerősödik a csoportnyomás, és szükségük van minden pozitív hatásra, amit csak nyújthatunk nekik.

## **Tisztelet**

Az igaz tisztelet természetes válasz Isten tiszteletére és értékelésére. Ugyanakkor a gyerekek úgy sajátítják el a tiszteletet, hogy utánozzák mindazt, amit látnak és tanulnak. A tisztelet szellemének elsajátítása nagymértékben függ a vezetők, a tanítók és a szülők példájától.

„Nem hirdethetünk egyet és gyakorolhatunk mást a gyermekek előtt, mert ők előbb utánozzák le azt, amit teszünk, mint azt, amit hangoztatunk. A tisztelet tanításának legjobb módszere az, ha mi magunk is tiszteletet tanúsítunk.” (*Child Evangelism*, 79. o.)

Isten, valamint az Ő Szava és Háza szentek, így hát mindennek, amit teszünk vagy mondunk, erre kell emlékeztetnie a gyermekeket.

## **Vizuális segédeszközök és egyéb anyagok**

Az elmében elért hatás az érzékeken keresztül valósul meg. Sokkal tartósabb a hatása annak, amit látunk, mint annak, amit hallunk. Nagyon fontos, hogy az, amit a szombatiskolán lát a gyermek, megerősítse mindazt, amit tanítunk neki.

„Az igazságot tiszta és méltó nyelvezettel, érthetően kell előadnunk. A szemléltetőeszközöknek is hasonló jellegűeknek kell lenniük.” (*Evangélizálás*, 640. o.)

„A bibliai jeleneteket ábrázoló képek ne legyenek olcsó tervezésűek.” (CW 167)

„Remélem, kiadványaink nem hasonlítanak majd holmi képregényekhez.” (CW 172)

„Isten őrizz, hogy tetszelegjünk az ördögnek azzal, hogy csökkentjük az örökkévalóság értékeit olyan ábrázolásmódokkal, amelyekből férfiak, nők és gyermekek sportot űzhetnek.” (CW 167)

Soha ne ültessünk el a gyermekek elméjében olyan ötleteket, amelyek szerint fesztelenül is viselkedhetnek a gyülekezetben, vagy tiszteletlenek lehetnek Isten és a Szentírás iránt! Egyetlen történet sem tehet gúny tárgyává egy fogyatékos. A történetek és művészeti alkotások semmi szín alatt ne keltsék azt a benyomást, hogy a gyermekek csintalanok vagy faragatlanok lehetnek – úgymint kitalálják mindezt maguktól! Soha ne olvass, mondj, vagy ossz ki olyan anyagokat, amelyekben gúnynev vagy káromkodás szerepel, vagy olyanokat, amelyek alaposan leírják az engedetlen és tiszteletlen viselkedést! Kiderülhet például egy gyermek édesanyjával szembeni tiszteletlensége valamely történetből akkor is, ha nem mondunk el mindent, ami elhangzott kettejük között.

### **Tiszta és takaros**

Amikor egy fiatal belép a szombatiskolai terembe, éreznie kell, hogy azt a helyet Isten imádatára készítették elő, és a szentség igazi légkörét árasztja.

Isten szereti a szépet, és mindennek, ami az Ő nevével és imádatával kapcsolatos, takarosnak, tisztának és szépnek kell lennie. Hogyan is érzékelhetnék a fiatalok a vallás szépségét egy csúnya, taszító és vonzerejét vesztett légkörű helyiségben?

Meszelj falat, ha szükséges! Tisztítsd meg az ablakokat! Szabadulj meg a pókhálótól! Porszívózz! Cseréld ki a kiégett izzókat! Töröld port! Találj megfelelő helyet a székeknek, az énekeskönyveket pedig helyezd egy polcra vagy a székek alá! Engedd meg a tanulóknak, hogy segítsenek! Ha felelősséget bízol rájuk, ezzel arra bátorítod őket, hogy *tartsák* tisztán a saját termüket.

A szombatiskolai terem ne legyen egy más célra elkülönített raktárhelyiség. Azoknak a dolgoknak keressetek máshol helyet! Legyen benne egy takarékosan elrendezett szekrény vagy irattár, de ne legyenek kartonpapírdobozok vagy egyéb holmik a teremben!

Legalább negyedévente egyszer cseréld ki a kellékeket! Néha változtasd meg az ülésrendet. Ha gyülekezeted nem rendelkezik pénzalappal a gyermekszombatiskolához, felajánlhatod a gyermekeknek, hogy készítsetek tervet egy saját pénzalap közös létrehozásához, amiből vonzó helyé alakíthatjátok a szombatiskolai termet.

Ha sikerül segítenünk a fiataloknak abban, hogy megszeressék a szombatiskolát, akkor meg fogják kedvelni a Szombatot és az imádat helyét is. Egy jól megszervezett és levezetett szombatiskolai program ellenállhatatlan hatással lehet az életükre nézve.

## Fegyelem

Egy fiatal olyan mértékben fog tisztelni téged, amilyen mértékben megköveteled tőle a legjobb viselkedést; úgy veszíthetsz el a leghatékonyabban egy fiataalt, ha engeded őt rendetlenkedni. A fiatalok elvárják a vezetőktől, hogy tartsák fenn a rendet.

Gyakran ütközünk nevelési problémákba még mielőtt kezdetét venné a szombatiskolai program. Ha a gyermekek vezetőik és tanítóik előtt érkeznek, biztos lehetsz afelől, hogy saját ötleteikkel és tevékenységeikkel töltik majd el a kezdésig megmaradt időt.

A tevékenységhez szükséges tervek és anyagok legyenek előkészítve, hogy amikor a fiatalok belépnek a terembe, a tanítók teljes figyelmüket nekik tudják szentelni, és máris kioszthassák nekik az előkészített feladatokat. Lásd a **Kezds előtti** ötleteket a következő oldalon.

Ahogy az Eric B. Hare a *Those juniors* [Azok az ifjak] című könyvében említi, „Nem elég a legjobbakat remélve indulni a szombatiskolába; fel kell készülnünk a legrosszabbra is.” (89. o.)

A problémás viselkedés jelentősen csökken, ha a program érdekes, és gördülékenyen halad előre. Ha sikerül megfelelően felkészülnünk a tevékenységre, akkor a gyermekek nem akarnak majd lemaradni semmiről.

- ✓ Barátkozz meg a fiatalokkal, nyerd meg a bizalmukat! Ha ezt sikerül elérned, akkor meg fogod látni, hogy segíteni *akarnak* majd neked azzal, hogy szépen viselkednek.
- ✓ Őrizd meg az áhítatos légkört, és emlékeztess őket Jézus, valamint az angyalok jelenlétére!
- ✓ A problémás gyermekeket ültess egymástól távolra!
- ✓ Legyenek egyszerű, következetesen érvényesített szabályaid!
- ✓ Vond be a gyermekeket valamilyen módon a program létrejöttében való segédkezésbe!
- ✓ Tegyél szert egy „kidobó legényre” (lehetőleg férfira), aki a rakoncátlan gyermekek mellett ül vagy áll, és aki ráteszi a kezét a gyermek vállára, amikor szükség van erre. Így az elől tartózkodó vezetőnek vagy tanítónak nem kell félbeszakítania a tevékenységet azért, hogy fegyelmezési gondokkal foglalkozzék.

## **Hiányoztál!**

Küldj egy képeslapot vagy egy szombatiskolai lapot annak a gyermeknek, aki nincs jelen, és közöld vele, hogy éreztétek a hiányát, továbbá örömmel néztek elé a következő heti találkozásnak! Emlékezz meg a születésnapjukról egy képeslappal, idézettel vagy telefonhívással! Mutass érdeklődést minden gyermek iránt!

## **Látogatók**

Üdvözzél minden látogatót udvariasan! Bizonyosodj meg róla, hogy magukkal viszik a bibliai történetet, és tudasd velük, hogy máskor is szívesen látjátok. Amennyiben lehetséges, kérd el a látogató nevét és lakcímét egy utólagos látogatás, telefonhívás vagy üzenet céljával!

## **A tevékenység ajánlott menete**

A szombatiskola megkezdése előtti időt leszámítva egy 75 perces tevékenység ajánlott (9:30–10:45). Módosítsd úgy az ütemtervet, hogy megfeleljen a helyi szokásaitoknak!

- Kezds előtti idő/érkezés (15-20 perc)
- Kezds pontosan!
- Énekszolgálat (10 perc)
- Misszióhírek és adakozás (10 perc)
- Ima (5 perc)
- Osztálytevékenység (10 perc)
- Kinti tevékenységek tervezése (10 perc)
- Bibliatanulmány (30 perc)

## **Kezds előtti idő**

A tanító legyen a gyülekezetben – a szombatiskolai teremben – legalább 20 perccel kezds előtt. Lehetőleg már pénteken álljon minden készen a szombatiskolai alkalomra!

Szervezz egy olyan érdekes kezds előtti alkalmat, hogy amikor a gyermekek megérkeznek, azt kívánják: bárcsak előbb ott lettek volna! A serdülők már elég nagyok ahhoz, hogy időben elkészüljenek a szombatiskolára, majd segítsenek

kisebb testvéreiknek is elkészülni, hogy ily módon az egész család időben érkezhessen (vagy, ami még jobb: még annál is előbb) a gyülekezetbe.

- Olvasd fel minden héten egy folytatásos történet valamely részét (például misszionáriusokról szóló történeteket), amelyet még 9:30 előtt befejezel. A történet legyen valóságos, és minden egyes alkalom végén egy feszült pillanathoz érjen, hogy a gyermekek kíváncsian várják a folytatást, és korábban érkezzenek a következő szombaton. Előadásmódod legyen érdekes és figyelemfelkeltő, amikor felolvasod a történetet!
- Készíthetsz egy kirakóst is az aznapi bibliai történetről, amit aztán a gyermekek összeilleszthetnek.
- Taníts nekik valami érdekeset a természetről!

### **Kezdj pontosan!**

Ha a szombatiskola kezdése 9:30-ra van kitűzve, pontosan akkor kezdj, még abban az esetben is, ha csak egyetlen gyermek van jelen. Ne várj addig, amíg „elegendő gyermek összegyűl” az alkalomra. Miért is érkezne meg a gyermek 9:30-ra, ha a tanító még nincs jelen, vagy nem történik semmi?

„Amennyiben lehetséges, a kijelölt időben kezdjük meg a tevékenységet, akár kevesen, akár sokan vannak jelen.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 170. o.)

### **Énekszolgálat**

Tegyél szert a lehető legjobb zongoristára! Bizonyosodj meg róla, hogy a zongora fel van hangolva! Ha nincs zongorista, vagy nem áll rendelkezésedre egy zongora, használj gitárt vagy egyéb hangszert, esetleg készíthetsz felvételt az énekszolgálaton gyakran énekelt énekek zongorakíséretéről. Ez az idő legyen áhítatos, és késések vagy holtidő nélküli.

Az énekek utat nyitnak a lélek felé, mert gondolatok és tettek követik őket. Mindig legyünk elővigyázatosak, amikor kiválasztjuk az énekeket, hiszen „az énekkel is ugyanúgy dicsőítjük az Urat, mint az imával.” (*Nevelés*, 168. o.) A legmegfelelőbb énekek azok, amelyek imádatra készítetik a tanulók elméjét, lelki igazságokat tartalmaznak, és hódolatot, illetve hálát fejeznek ki.

Az énekek legyenek vidámak, de soha ne azért válasszuk őket, mert szórakoztatóak vagy „aranyosak”. Ne legyen bennük dobpergés, és ne szorgalmazzanak olyan magatartást, mint a tiszteletlenség vagy a szent dolgok

iránti udvariatlan viselkedés. Az alábbi gondolatok az istentiszteletre vonatkoznak, de jól alkalmazhatóak a szombatiskolára is.

„Az ének, amely világos mondanivalójával sok szívből árad, Isten egyik eszköze a lélekmentés munkájában. Vezessük az egész szolgálatot ünnepélyesen és komolyan, mintha Mesterünk láthatóan is jelen volna.” (*Bizonyságtételek* 5. kötet, 492. o.)

Az éneknek legyen mondanivalója: olyan üzenete, hogy megérje az énekléssel eltöltött időt. Ne álljon az ének egyetlen mondatból, amit újra és újra elismételünk. Időnként álljatok meg, és kérdezd meg a tanulókat, hogy mit jelent egy bizonyos szó, vagy miről szólt az utolsó versszak. Legtöbbször nem fogják tudni, mert nem gondolnak rá. Bátorítsd őket, hogy gondolkodjanak el azokon a szavakon, amelyekről énekelnek! Olvasd fel nekik a következő bekezdést!

„Amikor az emberek lélekből és értelemmel énekelnek, mennyei zenészek veszik át a dallamot, csatlakoznak a hálaadó énekhez.” (*Bizonyságtételek* 9. kötet, 143. o.)

„Az istentisztelet részeként az énekkel is ugyanúgy dicsőítjük az Urat, mint az imával. Sőt, az ének sokszor maga is ima. Ha a gyermeket megtanítjuk arra, hogy ezt felismerje, többet fog gondolkodni az énekek szövegén és jobban be tudja fogadni azok erejét.” (*Nevelés*, 168. o.)

ÉnekeljeteK gyakran az *Adventista Énekeskönyvből*. Egyes heteken érdeklődd meg, melyek lesznek a következő szombati istentiszteletek énekei, és iktasd be azokat a szombatiskolai énekszolgálatba! Beszélgetsetek el a szavak értelméről! Ez lényeges üzenettel ruházzal fel a gyülekezeti istentiszteletet, amely ily módon többet fog jelenteni számukra egy megszokott szertartásnál.

Az énekszolgálat lehet tematikus. Például dönthettek úgy, hogy régi adventista énekeket énekeltek egy hónapig. Próbáld úgy megválasztani az énekeket, hogy azok kiemeljék a hét vagy a negyedév témáját.

Kutasd fel az énekek mögött rejlő történeteket, és mesélj néhányról minden alkalommal! Végezd el időben a kutatást, és bízz meg egy fiatalat, hogy mondja el a következő szombaton valamelyik ének születésének történetét! Az *Adventista Énekeskönyv mellékletében* szerepel valamennyi ének keletkezésének története. Még keresztény könyvesboltokban és áruházakban is találsz olyan könyveket, amelyek a keresztény énekek születéséről szólnak. Válassz egy érdekes és jelentőségtes történettel rendelkező egyházi éneket, aztán bizonyosodj meg róla, hogy az illető fiatalnak van hozzáférési lehetősége a szóban forgó könyvhöz vagy valamilyen más információforráshoz!

## Misszióhírek

A misszióhírek percei a legalkalmasabbak arra, hogy segíts a serdülőknek észrevenniük az otthoni, a közösségi és különösen a tengerentúli szükségleteket. Segíts meglátniuk Isten világszéles munkájának áldásait és kihívásait!

„Aki a külmisszió növekedése iránt bőkezű, önmegtartó lelkiületet tanúsít, az a belmissziót is támogatja majd; mert a hazai mű jóléte – Isten mellett – nagyrészt a távoli országokban végzett evangélizációs munka sikerességétől függ.” (*Az evangélium szolgái*, 465. o.)

Mutass be a serdülőknek egy elképzelést a missziómunkáról – legyen az otthoni vagy külföldi. Segíts felfedezniük, hogy Istennek számukra is van egy megbízatása! Hangsúlyozd ki, hogy szükség van a munkásokra!

„Fiatal férfiak és nők kerülnek ki iskoláinkból, kollégiumainkból, hogy Isten munkatársaivá legyenek. Szükségük van a legjobb oktatásra és vallásos nevelésre.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 86. o.)

Ne úgy olvasd fel a misszióhíreket, mintha azelőtt sose láttad volna! A fiatalok nagyon unják az ilyesmit. És valljuk be: tényleg unalmas! Ha rendelkezésedre áll egy serdülő, bízd rá a misszióhíreket, és gyakorold vele a felolvasást még a szombatot megelőzően! Bizonyosodj meg róla, hogy minden ismeretlen szót helyesen ejt ki! Adj ötleteket neki arra nézve, hogyan olvasson tisztán és határozottan (nem pedig motyogva) a csoport előtt!

Lehetőség szerint használj térképet vagy földgömböt, amelyen megkereshetitek a misszióhírekben említett országokat!

**Határvidéki Adventista Misszió.** Kapcsolatba léphetsz velük és más hírportálokkal, valamint ingyenes folyóiratukat is igényelheted. Vannak 10 illetve 30 perces videóanyagaik is (VHS: \$15; DVD \$20. A szállítás és a kézbesítés benne foglaltatik az árban. [www.afmonline.org](http://www.afmonline.org); 1-800-937-4236).

A szombatiskolai tanító kapcsolatba léphet a HAM-al, ha szeretne neveket és elektronikus postacímeket szerezni a világ különböző pontjain élő olyan serdülőkötől, akik levelezőbarátra vágnak. A gyermekek (szülői beleegyezéssel) írhatnak több egyazon missziós területen élő fiatalnak. Lehet ezt párban folytatni, vagy akár többen is írhatnak egymásnak. Ebben a korban inkább fiút fiúval és lányt lánnyal ajánlott megismertetni.

A szombatiskolai csoport „örökbe fogadhat” egy HAM-családot vagy -országot, esetleg egy olyan területet, ahol családok élnek, akik számára pénzt lehet gyűjteni és küldeni. A maguk során ezek a családok is küldhetnek néha a csoportnak egy különleges szombatiskolai hírlevelet.

Az HAM weboldalán rendelkezésünkre áll mindenik családról egy kevés információ, szerepelnek a szükségleteik is, valamint az ország, ahol dolgoznak. Kövesd figyelemmel, mikor van szabadságon egy HAM-os misszionárius a környéken, és hívd meg a csoportodba, hogy osszon meg veletek egy történetet!

**Helyi misszionáriusok.** Vannak-e a gyülekezetekben misszionáriusok? Lehet, hogy egyesek az idősebbek közül, akik régen missziómunkát végeztek, hajlandóak lennének megosztani veletek néhány tapasztalatot. (Adj nekik határidőt!) Ha van rá lehetőség, tervezd meg előre, hogyan fogod megkérni őket erre a szívességre!

**A Világszéles Misszió** egy másik hetednapi adventista szervezet, amely szintén szép misszióhírekről tudósít; ebben az esetben is fennáll az adományozás lehetősége ([www.global-mission.org](http://www.global-mission.org); 1-800-648-5824).

**Az Adventista Fejlesztési és Segély Alapítvány (ADRA)** rendelkezik egy nagyszerű (ingyenes) ajándékkatalógussal, amelyből megtudhatjuk, hogy akár egy kevés összeggel is sok emberen lehet segíteni ([www.adra.org](http://www.adra.org); 1-800-424-2372).

### Missziós ajándék

Beszéljetez arról, hogy a misszió részére szervezett gyűjtés hova jut, és hogyan nyújt segítséget. Magyarázzátok meg, hogyan lehet csupán 5 amerikai dollár nagy segítség a tengerentúli földrészeken (lásd az ADRA ajándékkatalógust)! Bátorítsd a gyermekeket, hogy ők maguk is tegyenek az adományként felhasznált pénzért, és ne mindig csak a szülőktől kapott részt tegyék a kosárba!

„Neveljük a gyermekeket önmegtartóztatásra. (...) minden otthonban kellene tartani egy »lemondásdobozt«, amelybe a gyermekek beledobhatják a pénzt, melyet egyébként édességekre és más fölösleges dolgokra költöttek volna (...). Legyenek arra bátorítva, hogy egy nagyszerű munkát végezzenek abból a szükségben levő és szenvedő emberek számára.” (*Gyermeknevelés*, 132. o.)

Segíts átgondolni a gyermekeknek, hogy hol is költsenek feleslegesen! Feltétlenül szükségük van arra a csomag rágógumira? Valóban meg kell vásárolniuk azt a pár cipőt? Szoktak-e félretenni pénzt azért, hogy másoknak adakozzanak belőle?

Találj ki változatos adománygyűjtési módszereket! Például elhelyezhetsz az adománygyűjtő kosárba néhány afrikai vagy ázsiai kelléket (vagy bármilyen más tárgyat attól függően, hogy hova kerül a negyedévi gyűjtés). Készíts egy ábrát, amelyből látható, mennyi adomány gyűlt össze hetente valamelyik különleges



projektre! Felépíthettek a gyermekek által adományozott minden egyes dollár után egy kis templomrészt (tömbökből, téglákból, legókból, fakockákból stb.), hogy megértsék: a valóságban is épülni fog valahol az adományokból egy gyülekezet. A gyermekek is lehetnek „ifjú diakónusok”, akik összegyűjtik a szombatiskolai adományokat, mint ahogyan azt az „igazi” diakónusok teszik. Tartsuk ezt tiszteletben!

## **Ima**

Bátorítsd a gyermekeket arra, hogy legyenek imakéréseik! Te pedig vedd ezeket a kéréseket komolyan! Akár fel is jegyezheted azokat egy imanaplóba. Amikor válasz érkezik valamelyikre, jegyezzétek le a kérés mellé a tapasztalatot! Ha vannak a megválaszolt imával kapcsolatos fényképeitek, azokat is ragasszátok a naplóba!

Időnként adhatsz tanácsokat, illetve ötleteket a gyermekeknek az imádkozás módjával, okával és céljával kapcsolatban. A *Jézushoz vezető út* című könyv imáról szóló fejezetében nagyszerű ötleteket találhatsz. Bátorítsd a gyermekeket, hogy imádkozzanak név szerint egy bizonyos misszionáriusért vagy könyvevangélistáért, és ne csak „a misszionáriusokért és könyvevangélistákért”! Carole Shewmake ír néhány érdekes ötletéről a könyvében (*Sanctuary Secrets to Personal Prayer = A személyes imák szentélyi titkai*), amelyek segítségre lehetnek a szentélyről szóló lecke megbeszélésénél.

Tanítsd őket imádkozni – ne csak motyogjanak, vagy olyan halkán imádkozzanak, hogy ne is lehessen hallani! Ugyanakkor segíts megérteniük, hogy miről illik szólni egy nyilvános imában (a szombatiskolán vagy a gyülekezetben).

## **Osztálytevékenység**

Szervezz olyan tevékenységet, amellyel arra ösztönözöd a gyermekeket, hogy ismerkedjenek meg a Bibliájukkal! Segíts megtanulniuk és felidézniük különböző bibliai történeteket és korszakokat! A léghör legyen továbbra is áhítatos, semmiképp sem versenyszerű! A következőkben néhány további ötletet találsz:

A *Little Folk Visuals* nagyszerű vizuális segédeszközökkel rendelkezik a szentéllyel, a keresztény fegyverzettel, az úttörő pionírokkal, Ellen White-al és a természettel kapcsolatban. Itt rendelhetőek meg: 1-800-537-7227. Ingyen katalógus is elérhető.

## **Bibliai gyakorlatok**

- **A Biblia könyvei** - a *Little Folk Visuals* remek filcösszeállítással rendelkezik, ugyanakkor a tanulás módjával kapcsolatban is tartalmaz ötleteket.
- **Találj igeverset** – írd össze egy listát olyan igeversekkel, amelyeket ismernek a diákjaid (vagy ismerniük kellene!), beleértve az aranyszöveget is, illetve ígéreteket és „tantételeket” tartalmazó bibliaszövegeket! Olvasd fel a verset (a szavakat), és kérd meg a gyermekeket, hogy találják meg azt a saját Bibliájukban! Vigyázz arra, hogy ne legyen belőle verseny! A cél kétirányú: 1) segíteni a gyermekeknek, hogy találják meg a bibliai könyveket; 2) segíteni a gyermekeknek a bibliaszövegek memorizálásában.
- **Hol találsz...?** – Készíts egy listát bibliai történetekkel (teremtés, özönvíz, Jézus születése, Péter a börtönben stb.) vagy tantételekkel (szombat, szentély, megváltás, halottak állapota, második eljövétel stb.), lehet vegyes is (egy ima, egy ének, egy példázat stb.), és kérdezd meg a gyermekektől: „Hol találsz a Bibliában ... történetét (továbbá ezt és ezt a bibliaverset stb.)?” A tanulóknak meg kellene tudniuk nevezni legalább azt a bibliai könyvet, ahol a szóban forgó történet található. Cél: segíteni a gyerekeknek megismerkedniük a bibliai könyvek általános tartalmával.
- **Filc-történetek** – válassz ki 50 darabot a három éves csomagból még a szombatiskolai alkalom előtt. Egyszerre csak egyet függessz ki! Kérdezd meg a serdülőket: „Mit gondoltok, melyik bibliai történet talál ehhez a filc-jelenethez?” Egy számár képe például számos választ eredményezhet: Mária és József úton Betlehem felé, Jézus dicsőséges bevonulása, Bálám, a teremtés, Dávid és Abigail stb. Hagyd, hogy a tanulók minél több történetet felsoroljanak, azután pedig térj át gyorsan a következő filcre! Ez egyaránt működik azoknál is, akik sokat, és azoknál is, akik keveset ismernek a bibliai történetekből. Leegyszerűsítheted vagy megnehezítheted a dolgukat.
- **Miért hiszed...?** Tedd fel a következő kérdést: „Ha a barátod azt kérdezné: 'Hogyan lehetek biztos abban, hogy üdvözülni fogok?', te mit válaszolnál?”, vagy „Miért jársz templomba szombaton?”, vagy „Jézus akkor is megbocsát, ha újra és újra elkövetem ugyanazt a bűnt?”
- **Bibliai idővonal** – találj bibliai történeteket az idővonal mentén!

### **Használati utasítás az idővonalhoz**

- **Hangsúlyozz ki néhány jellemzőt** minden héten! Például: Figyeljétek meg az idővonal bal és jobb oldalán feltüntetett számokat! Ezek a keresztény kor kezdetét (Krisztus után – Kr. u.) vagy az azelőtti időszakot (Krisztus előtt – Kr. e.) ábrázolják a baloldalon, és itt látható a Teremtés óta eltelt idő (a jobboldalon). Mi hol helyezkedünk el ezen az idővonalon?

- **Figyeljétek meg a kulcsot** a grafikon tetején! Keressétek meg az összes szimbólumot az idővonalon! Mit jelképeznek az egyes nevek mellett található vonalak? Észrevettétek, hogy például Ádám vonala (élettartama) mennyivel hosszabb az Ellen White-hoz viszonyítva? Miért ilyen nagy a különbség?
- **Intézz olyan kérdéseket** hozzájuk, mint például: Vajon Ádám beszélhetett Énokkal? Hát Lámekhel (Noé apjával)? Élt-e Sém olyan hosszú ideig, hogy beszélhessen Ábrahámmal és Izsákkal? Miért olyan rövid Énok vonala? Mózes Sámuel előtt vagy után élt? Milyen hosszú ideig élt Methusélah? Ki írta Mózes 3. könyvét (Leviticus)? Ézsaiás próféta Júda melyik királyának uralkodása alatt élt? Mikor íródott Jób könyve? stb.
- **Keressd meg** „Az élettartam idővel csökkent” nevű ábrát, az idővonal alján található. Mi történt az özönvíz idején, hogy az ember élettartama olyan hirtelen és nagymértékben csökkenni kezdett? Az özönvíz előtt az emberek majdnem 1000 évet éltek, József idejében ez már 100 év körülire csökkent. Miért?
- **Találd meg azt az ábrát**, amely az ember magasságát ábrázolja „régén és ma”! Ádám körülbelül 4.5 méter magas volt. Édesapád körülbelül 180 centiméter. Miért voltak az emberek régebb olyan magasak?
- **Találd meg a különböző Bibliai könyveket** az idővonalon! Annál az időpontnál szerepelnek, amelyben íródtak. Figyeld meg azt a hosszú bíborvörös vonalat, amit a Teremtés könyvének ideje szel át. Ha elolvastad már ezt a könyvet, akkor azt jelenti, hogy elolvastad a világ történelmének egyharmad részét!
- **Figyeld meg Izrael első három királyát**, majd nézd meg, mikor oszlott ketté a királyság Izraelre és Júdára! Biztosan sok király nevét felismered. Figyeld meg azokat a prófétákat, akiket azért küldött Isten, hogy segítsen népének a jó döntések meghozatalában. Hallgattak a prófétákra? És te hallgatsz rájuk?
- **Felismered** valamelyik reformátor nevét? És az 1700-as, 1800-as évek misszionáriusainak és vezetőinek nevét?
- **Találd meg** az idővonalon elhelyezett térképeket! Felismered valamelyiket az ábrázolt helyekből?
- **Figyeld meg**, hogy milyen sok prófétát és hírvivőt küldött el Isten Jézus első eljövetele előtt! Figyeld meg, hány küldöttje van napjainkban! Mit gondolsz, segít Isten a népének, hogy felkészüljön Jézus második eljövetelére?
- **Találd meg a próféciákat!** Keressd meg Nabukodonozort és a Dániel könyve 2. fejezetében található állóképet! Felismered a különböző világbirodalmakat? Valószínűleg még az első történelemkönyvedben olvastál róluk. Szerepel az idővonalon a 2300 napos és az 1260 napos prófécia is. Ezeket fogjuk megbeszélni a *Mit mond a Biblia?* Tanulmány keretén belül. Mi történt Kr.e.

457-ben? Hát Kr. u 27, 31 és 34-ben? 1844-ben? 538-ban? 1798-ban? Mi történt az amerikai történelemben 1798 körül? A térkép felső részéhez közel találsz a Fekete Napot, a Hold vérré változását és a Csillaghullást. Ezek voltak a jelek a napban, a holdban és a csillagokban, amelyekről Jézus azt mondta, hogy bekövetkeznek az eljövetele előtt.

### **Memóriafejlesztés**

- **Aranyszövegek** – a gyermekek tanulják meg legalább a heti aranzsöveget. Ismételjétek át az elmúlt hét szövegét is! Egyeztess a gyermekek vezetőjével, hogy minden negyedév végén mondják el a 13 aranzsöveget a felnőtt szombatiskolán. Tanítsd meg őket arra, hogy beszéljenek lassan, határozottan és megfelelő hangerővel!
- **Fejezetek** – gyakoroljátok egy fejezet felmondását (vagy több összefüggő versét egyszerre) minden héten, mint például 1Korinthus 13, a Boldogmondások, a Biblia könyvei vagy a Tízparancsolat. Adj valami jutalmat azoknak a gyermekeknek, aki megtanulják a teljes részt! Bizonyosodjatok meg róla, hogy értik a bibliai részek megtanulásának fontosságát és MIÉRTjét, és felismerik a tanult igeszakaszok gyakorlati üzenetét az életükre nézve! Isten ellenszere a bűnre az, hogy elrejtí Szavát a mi szíveinkben – ennek ösztönzően kellene hatnia. Isten beszéde világító fény a mi életünk ösvényén, amely a jó útra terel minket. Jézus a mi példaképünk, aki az Írásokból idézett, amikor megkísértetett.  
„Mi módon őrizheti meg tisztán az ifjú az ő útát, ha nem a te beszédednek megtartása által? Szívembe rejtettem a te beszédedet, hogy ne vétkezzem ellened. Az én lábamnak szövétneke a te igéd, és ösvényemnek világossága.” (Zsoltárok 119:9, 11, 105)
- **Tervezz egy ösztönző díjat** a gyermekek számára azért, hogy valóban megtanulják a heti aranzsöveget. Ez ne jelentsen versenyt (más szóval, ne azok között oszd ki, akik a „legtöbbet” tanultak), hanem egy ösztönzést jelentsen, hogy minden tanuló a legjobbat hozza ki magából. Díj alatt gondolj egy apró, de hasznos ajándékra, amelyet a negyedév végén adsz át a gyermekeknek.
- **Tanulási útmutató a bibliaversekhez:**
  - Értelmezd a szavakat, magyarázd meg a bennük található elveket, és emeld ki a versben található logikus gondolatmenetet! Ez segít majd a gyermekeknek *emlékezniük* arra, hogy mit is tanulnak meg.
  - Ismételjétek át a verseket rendszeresen!
  - Használj néhány egyszerű, tiszteletet keltő játékot! Írd fel a bibliaszöveg szavait külön kartonlapokra, keverd össze azokat, és engedd meg a gyermekeknek, hogy tegyék helyes sorrendbe a padlón,

vagy tüzzék fel őket egy táblára, VAGY írjátok fel az igeverset egy táblára, és mondjátok el együtt! Egy önkéntes töröljön le néhányat a szöveg szavaiból, és ismételjétek át újból úgy, hogy közben emlékezetből idézitek a hiányzó szavakat! Addig folytassátok, amíg a teljes verset tudjátok kívülről, és a táblán sem marad egyetlen szó sem!

- Mutasd meg, hogyan lehet hasznos, érdekes, és mikor nyújt segítséget egy bibliaiszöveg a kísértések keresztútjában! Például Zsoltárok 19:14 segít olyan jó gondolatok mellett dönteni, amelyek Istennek tetszőek. Filippi 4:8 segít eldönteni, hogy mit tegyünk meg, és mit nem. Zsoltárok 56:3 bátorít arra, hogy ne féljünk, hanem bízzunk Istenben.
- Válassz olyan igeverseket, amelyek érdekesnek tűnnek egy serdülőkorú számára! Válassz olyanokat, amelyek valós gyermekkori tapasztalatokat tárgyalnak (barátok: hogyan döntsünk, amikor a barátaink rossz dolgot tesznek; hogyan kezeljük a halál vagy a félelem kérdését stb.), egyszerű teológiai kérdéseket (milyen Isten? hányadik nap a szombat? honnan tudom biztosan, hogy Isten szeret engem?), vagy a jellemfejlesztést (kedvesség, udvariasság, engedelmesség, bizalom, őszinteség)!
- Írd fel a megtanulandó bibliaiszöveg minden szavának első betűjét! János 3:16 például így néz ki: MÚSZIEV, HAŐEFA, HVHŐB, ENV, HŐÉL.
- Használd a *My Bible First* aranyszöveg-könyvecskéjét (1-877-242-5317)!
- Sohase alkalmazz olyan tevékenységeket vagy szójátékokat, amelyek közhelyessé teszik a Szentírást!

### **Kinti tevékenységek tervezése**

Segíts a gyermekeknek elgondolkodni arról, hogyan lehetünk gyakorlati keresztények! Ne csak beszélgetsek a szombatiskolán, hanem tervezzétek is meg, hogy miként segíthettek másokon! A gyermekek tarthatnak minden héten egy rövid bemutatót arról, hogyan valósították meg a tervüket az elmúlt héten. A cél: segíteni a gyermekeknek misszionáriusokká válni ott, ahol élnek.

**Segíts a családnak** – segíts felfedezni a gyermekeknek, hogyan segíthetnek önkéntesen a nagyszüleiknek, a szüleiknek és a testvéreiknek!

**Segíts a gyülekezetekben és a közösségekben** – készíts programot, amely tartalmazzon énekeket, bibliaiszövegeket és a szombatiskolán elsajátított lelki tanulságokat! Adjatok elő egy rövid programot valamelyik istentiszteleten vagy a felnőtt szombatiskola keretén belül! Biztasd és készítsd fel a fiatalokat, hogy segítsenek a kisebb gyermekeknek tartott Vakációs Bibliaiskolában vagy

evangélizációs alkalmakkor! Ütemezz be egy esti istentiszteletet, amit a negyedévre kiválasztott témára építesz!

Készíts programot fogvatartottak vagy egy öregotthon lakói számára! A gyülekezet titkárától vagy lelkészétől kérhetsz egy listát azokról a személyekről, akiknek segítségre vagy bátorításra van szükségük. Látogassátok meg ezeket a személyeket!

- **Szombat délutánonként** a gyermekek kisebb csoportokba tömörülhetnek, és a felnőttek támogatásával egyesek börtönöket vagy öregotthonokat látogathatnak, mások könyveket osztogathatnak az embereknek stb.

A gyermekek havonta vagy negyedévente egyszer egy szombat délután elmehetnek egy öregotthonba, ahol zenéből és igerészek felolvasásából álló programot tarthatnak. Mindezt gyakoroljátok be alaposan jó előre, hogy hangosan és világosan olvassanak, illetve énekeljenek. Adj nekik támpontokat: hogyan illik beszélni az idősekkel, milyen kérdéseket tehetnek fel, mit mondhatnak el magukról, stb.

Írjatok képeslapokat olyan fogvatartottaknak vagy idős otthonokban élőknek, akiket nem látogatnak (sem adventisták, sem mások). „Fogadjatok örökbe” egy idős személyt az otthonból! Hozzatok neki heti tájékoztatót és felvételt az istentiszteletről. A csoport nagyságától függően a gyermekek alkothatnak 2-3-as csoportokat, és „örökbe fogadhatnak” egy idős személyt vagy börtönlakót. Vigyetek magatokkal virágot is!

- **Hétköznapokon** a gyermekek meglátogathatnak egy gyülekezeti tagot, akinek gyakorlati segítségre van szüksége. Lenyírhatják a fűvet, kitisztíthatják a virágágyásokat, vagy egyéb kerti munkát végezhetnek. Gondolj olyan személyekre, akiknek valószínűleg szükségük van segítségre (özvegyek, elváltak, egyedülálló anyák vagy apák, betegek stb.) A gyermekek gereblyézhetnek, házat festhetnek, kitisztíthatják a garázst, stb. Erről ajánlott előzetesen egyeztetni a segítséget igénylő felnőttel. *Bizonyosodj meg róla, hogy az illető felnőtt szeretné a segítséget.* A fiatalokat előre fel kell készíteni, nehogy „elszaladjon velük a ló” segítségnyújtás közben. Az ifjak bátoríthatják szüleiket vagy más gyülekezeti tagokat arra, hogy ilyen projekteken vegyenek részt. A helyi Adventista Közösségszolgálat ajánlhat olyan családokat a közösségből, akiknek szükségük van a segítségre.
- Jelentkezzetek önkéntesnek néhány órára az Adventista Közösségszolgálatnál.
- Tervezzetek egy olyan délelőtti, amikor kenyeret süttök vagy üdvözlőlapokat írtok.

- Hozzatok létre irodalomterjesztő klubot. Árusítsatok könyveket vagy bármilyen más oda illő anyagot minden hónapban néhány óra erejéig. Tegyétek ezt felnőttek felügyeletével, házról házra járva. Az így kapott pénzből vásárolhattok élelmet az Adventista Közösségszolgálat számára; támogathattok egy Határvidéki Adventista Misszionáriust vagy egy Világszéles Missziós úttörőt; besegíthettek egy gyakorlati projekttel a helyi közösség munkájába például azáltal, hogy festéket vásároltok egy ház lefestéséhez vagy virágot valaki udvarának elrendezéséhez; vagy bekapcsolódhattok valamelyik helyi evangélizációs tervnek a kivitelezésébe.
- Hozzatok létre egy „Jócselkedetek Klubját”, és tegyetek jót titokban (otthon, a gyülekezetben, az iskolában, a közösségben)!
- Néhány felelősségteljes fiatal felajánlhatja, hogy odaül egy sokgyermekes egyedülálló édesanya mellé, és segít neki megőrizni a csendet a gyermekek között, amikor a gyülekezetben tartózkodnak.

### **Bibliatanulmány**

Válaszd ki a lehető legjobb és legérdekesebb személyiséggel rendelkező tanítót, és hívd meg a szombatiskolára! Ez a személy legyen hajlandó a tanulmányozásra, készüljön fel időben a szombatiskolai alkalomra, és sokkal több anyagot készítsen elő, mint amennyi idő áll majd rendelkezésére azok felhasználásához. Nem végezhetsz jó munkát egy minimális felkészüléssel, amit péntek este vagy szombat reggel ejtesz meg. *A tanítónak mélyrehatóan kell ismernie a tanulmányt.*

**Ne olvasd fel a tanulóknak a leckét!** Ez nagyon unalmas, és hamar elveszíted az érdeklődésüket.

„Némely csoportban sajnálatos módon uralkodó szokás a lecke lapról történő felolvasása. Ennek nem kellene így lennie. Jobb volna, ha a gyakran felesleges és bűnös dolgokra szánt időt az Írás tanulmányozására fordítanánk. Nem létezik ok arra, hogy a szombatiskolai leckét a tanítók vagy a tagok kevesebb odafigyeléssel és igényességgel tanulják meg, mint az iskolai leckét. Sőt jobban meg kellene tanulni, mivel azok sokkal fontosabb tárgyakkal foglalkoznak. Elhanyagolásuk nem tetszik Istennek.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 117. o.)

**Mutass be új anyagot:** a Bibliatanulmányt úgy kell bemutatni, hogy a gyermekek hasznosnak érezzék a teljes héten át tartó tanulmányozást. Hozzunk magunkkal valamilyen „új” anyagot (olyasvalamit, ami nincs benne a szombatiskolai tanulmányban)!

**További tanulmányozásra:** nézd meg alaposan a gyermekek leckéjének 6. oldalán található hivatkozásokat! A Bibliából és a Prófétaság Lelkéből származó utalások felbecsülhetetlenek. A heti tanársegédlet 2-3. oldalán találsz néhány kiegészítő jegyzetet is.

További hasznos információkat a HNA Bibliakommentárban, a Bibliai szótárban és bibliai térképeken találhatsz.

**A tanulók bevonása:** a tanulók keressék ki a bibliaszövegeket, és olvassák fel azokat hangosan. Adj néhány támpontot nekik ehhez: olvassanak lassan, határozottan és elég hangosan ahhoz, hogy mindenki hallja őket! (Ne szégyenítsd meg a diákokat, se ne tárgyalj a hibáikról rögtön egy gyengébb felolvasás után!) Amennyiben lehetséges, adj helyet annak, hogy a hozzájuk intézett kérdésekre rövid válaszokat írjanak.

**Kérdések és megbeszélés:** minden korosztály hatékony tanításának jelentős részét képezi az, hogy a tanár *jól, megfelelően kérdez*. Mindenik tanítói segédletben találhatsz ötleteket a megbeszélendő kérdésekhez, amelyek a bibliai történethez kapcsolódnak. **Ne olvasd fel egyszerűen a kérdéseket, és ne használd fel az összes kérdést!** Ne kérdezz olyan kérdéseket, amelyekre nem tudod a választ! Nézd át azokat előzetesen, és dönts el, melyek lehetnek hasznosak, és melyek illenek a te csoportodba járó gyermekekhez!

Variáld a feltett kérdések típusait! **1. Eldöntendő** kérdések (Engedelmeskedett Noé Istennek, és tényleg épített egy bárkát?); **2. Rövid válaszos kérdések** (Ki vezette be az állatokat a bárkába?); **3. Gondolkodást igénylő kérdések** (Miért ment be Noé a bárkába, amikor mindenki gúnyt űzött belőle?); **4. Állításként megfogalmazott kérdések/hiányzó rész kitöltése** (egy visszahúzódóbb diák esetében). (Amikor Jákob elmenekült otthonról, látott egy álmot. Álmában látta \_\_\_\_\_.)

**Gondolkodj el a kérdésen, mielőtt feltennéd!** Ha szükséges, írd ki magadnak a tevékenység előtt. A kérdések legyenek *egyszerűek, tiszták és egyenesek*. Egyszerre csak egy kérdést intézz a gyermekekhez! Például ne kérdezd meg egyazon alkalommal: „Ki kísértette meg Évát, mit mondott, mit tett Éva, és miért tette?” Egy homályosan megfogalmazott kérdés helyett (Mi lett volna, ha Jákob teljesen bízott volna Istenben?) kérdezz olyat, amelyre egyértelmű a válasz (Ha Jákob teljesen bízott volna Istenben, megkapta volna az elsőszülöttségi jogot?)!

**Vizuális segédanyagok:** tedd a történetet érdekessé, felhasználva minden rendelkezésedre álló, *alkalmas* vizuális segédanyagot! A *My Bible First!*-ben képeket és ötletes idővonalat találhatsz.

**Szemléltetőeszközök:** hét közben keress olyan, a természetből vett szemléltetőeszközöket, amelyek alátámasztják a szombaton bemutatott tanulmányt! A fiatalok szeretik a természetet, és ne feledd: a természet Isten második tankönyve, amelyből sokat tanulhatnak.

**Gyakorlati alkalmazások:** minden alkalommal hangsúlyozd ki a heti tanulmány történetének egy gyakorlati alkalmazását, amelyből a gyermekek kivehetik a részüket! Kain és Ábel története azt tanítja (többek között), hogy nagyon fontos Istent pontosan szolgálni, és hogy a saját választásainknak következményei



lesznek. Énok történetének tárgyalásakor ne csak azt mondd el, hogy ő Istennel járt, hanem hangsúlyozd ki, hogyan járhat egy mai fiatal Énokhoz hasonlóan Istennel! Segíts nekik megérteni, hogy az Istennel járásban mindennap találkoznak majd különleges kihívásokkal és kísértésekkel (a társak befolyása, csalás az iskolában, szülők iránti engedetlenség, érvelés és vitatkozás a társakkal, jó olvasmány kiválasztása, stb.)

Ne feledd, mi a jövő Dánieljeit és Józsefjeit képezzük ki, akik szembetalálják majd magukat az utolsó napok csalásaival, és meg fog kelleni küzdeniük azokkal. Vajon fel lesznek készülve arra, hogy szilárdan, igazán és hűségesen megálljanak a világ utolsó nagy válságának idején?

„A bibliai leckékből, amelyeket iskoláinkban tanítunk, sokkal nagyobb léptékű következmények származnak, mint azt gondolnánk. Ezeknek a gyermekeknek még a közeljövőben szembe fog kelleni nézniük a hitehagyással és a mesékkel, amelyekben a keresztyén világ bővülködik. Oktassátok a fiatalokat egyszerűen, de nagyon alaposan! Művünknek ki kell állnia az ítélet próbáját. Most kell a fiatalokat Krisztus kegyelme által alkalmassá tenni arra, hogy szembenézzenek a gonosszal, és legyőzzék mindazt, amit bevezettek a társadalomba. Alkalmuk lesz minden szerzett ismeret és befolyás felhasználására, és szükségük lesz fentről jövő bölcsességre, hogy gátat állítsanak az őket körülvevő, gonosz áradatnak.”  
(*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 35. o.)

### **Felhívás és ima**

A szombatiskolai alkalom végén intézz egy felhívást a tanulókhöz, hogy szenteljék teljesen életüket Jézusnak. A *Tanítói melléklet*ben találhatsz erre vonatkozó ötleteket. Hozd kapcsolatba azokat a bibliatanulmánnyal és a mindennapi étellel! Kérd a Szentlélek vezetését, miközben arra törekszel, hogy Jézushoz vezesd őket. Zárjátok mindig imával az alkalmat!

„Ne tanítsátok azt, hogy ráérnek majd később megbánni bűneiket, valamint hinni az Igazságban. Megfelelő neveléssel már nagyon fiatalon helyes nézet alakulhat ki bennük saját bűnös állapotukról, és arról, hogy Krisztus segítségével az üdvösség útján járhatnak.” (*Nevelés*, 490. o.)

„A szombatiskola nemcsak azért jelentős ága a missziómunkának, mert ifjak és idősek egyaránt jártasságra tehetnek szert Isten szavában, hanem mert szeretetet ébreszt bennük a szent igazságok iránt, és vágyat kelt arra, hogy maguk is tanulmányozzák azt, de mindenekelőtt megtanítja nekik, hogy a szent tanítások szerinti irányítást saját életüket.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 10. o.) Ezen a ponton fontos emlékeztetni a fiatalok arra, hogy az istentisztelethez méltó viselkedést tanúsítsanak.

## Ötletek a tanulmányok gyakorlatba ültetésére

A *Mit mond a Biblia?* tanulmány útmutatói szülők számára készültek, akik így *naponta* együtt tanulmányozhatnak gyermekeikkel. Ily módon arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy a maguk során ők is tanulmányozzák a Bibliát.

- Írj egy levelet a szülőknek, amelyben kifejtjed a céljaidat, és igénybe veszed a segítségüket!
- Bátorítsd a gyermekeket, hogy keressenek meg minden bibliaszöveget a *saját* Bibliájukban!
- A bibliaszövegek általában minden hétre ugyanabból az egy-két bibliai fejezetből kerülnek kiválasztásra. Amikor megtalálják az első igeverset, helyezzenek oda egy könyvjelzőt, hogy megjegyezzék a vers helyét. Előfordulhat, hogy más szövegek is lesznek ugyanabból a fejezetből a hét folyamán.
- Adj minden gyermeknek egy különleges táblázatot, amelyet helyezzen el a Bibliájában! Lemásolhatod a tanítói melléklet hátsó fedőlapján található színes kartonpapírra, vagy készíthetsz saját modellt. A gyermekek jegyezzék fel rá, hogy mennyit haladtak a hét folyamán.
- Legyen egy olyan táblázatod a szombatiskolán, amelybe minden hétvégén matricákat ragaszthatnak a gyermekek, amennyiben teljesítették az elmúlt hét célkitűzéseit.
- **Segíts a gyermekeknek megérteniük, hogy mi a jellem** és melyek a kialakításra kívánatos jellemvonások (szorgalom, segítőkészség, felelősségtudat, tisztaság, tisztelet, kedvesség, udvariasság, gyengédség, türelem, igazságosság stb.)! Mutasd be nekik, hogy a bibliai szereplők hogyan tanúsítják ezeket a jellemtulajdonságokat (vagy azok hiányát)!
- **Segíts a gyermekeknek megérteniük a következetességet** (a tettek eredményeit). Mutasd meg, hogy a „kis” cselekedeteknek hogyan lehetnek nagy következményeik. Segíts meglátniuk, hogy az ők „kis” tetteiknek is van következménye – jó és rossz egyaránt.
- **Leginkább a megváltási tervet és a nagyküzdelmet értesd meg a gyermekekkel!** Minden történetet ebben a keretben tárgyalj – mit tanulhatunk belőle, mit tanít Isten általa, mit tanít nekünk Jézusról és Isten jelleméről, stb.

„A lecke, amit Krisztus Nikodémusnak adott, fontos minden tanító, minden szombatiskolai munkás, minden fiatal és minden gyermek számára. Fontos, hogy megismerjük hitünk alapjait, de a legfontosabb az újjászületés megtapasztalása. Szombatiskolai munkánk nagy szükséglete az élet világosságának a szükséglete. Hiányoznak sorainkból azok a férfiak és nők, akik Jézus lábánál tanulták meg, hogy mi az igazság, és hogyan mutathatják be azt másoknak. Ez szent embereket

igényel, embereket, akik alázatosak, akik Krisztusban vannak, és méltó nevelői lehetnek szombatiskolánk ifjúságának.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 64. o.)

### **Lebegjen mindig előtted a cél!**

Ne feledd, hogy *miért* lettél szombatiskolai tanító – „A szombatiskolai munka célja a lélekmentés.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 61. o.)!

„Senki sem dolgozhat a szombatiskolai, vagy a mértékletességi munkában anélkül, hogy bőséges jutalmat ne aratna, és nemcsak a világ végén, hanem már a jelen életben is. Minden erőfeszítés, amelyet mások megvilágosítására és áldására végzünk, saját nézeteinket teszi egyre világosabbá és szélesebb léptékűvé. Minél inkább igyekszünk megmagyarázni másoknak az igazságot, annál világosabb lesz az a magunk számára is. Az igazság mindig új szépséggel és erővel tárul fel a lelkek iránti szeretettől fűtött magyarázó előtt.” (*Tanácsok a szombatiskolai munkához*, 13. o.)

Dolgozz ezért a célért, kövesd Isten alapelveit, mutass érdeklődést a gyermekek iránt, és imádkozz! Biztos lehetsz benne, hogy Isten megáldja a fáradozásodat!

### **Hivatkozások**

CSW (Counsels on Sabbath School Work = Tanácsok a szombatiskolai munkához)

CW (Counsels to Writers and Editors)

Ed (Education = Nevelés)

GW (Gospel Workers = Az evangélium szolgái)

RH (Review and Herald)

T (Testimonies to the Church = Bizonyágtételek)

TSS (Testimonies on Sabbath School Work)